



Formación Profesional en Centroamérica

Desafíos para la formación pedagógica de los instructores e instructoras



Créditos

Coordinador

Mario Méndez

Colaboradores:

Tito Crespín

Mónica Lazo

Diseño:

Melissa Beatriz Méndez

Fotografías

Érika Méndez

Instituto de Investigación y Formación Pedagógica
Editorial Universidad Don Bosco
Financiado por la Agencia Española de Cooperación
Internacional (AECI) a través de Jóvenes del Tercer
Mundo (JTM) y Oficina de Proyectos Salesianos de
Centroamérica (OPSALCA).

ISBN

San Salvador. Diciembre de 2007

La formación profesional puede jugar un importante rol social, no sólo porque contribuye a desarrollar competencias laborales y, de esa manera, facilita la inserción en el mundo del trabajo, sino sobre todo porque desde la articulación entre educación y trabajo es posible crear las condiciones adecuadas para humanizar y democratizar el trabajo y para formar ciudadanía participativa.

Hacer del centro de formación profesional un ambiente educativo humanizante, participativo y capaz de contribuir a la construcción de un mundo más justo y solidario, es una tarea que exige permanente formación de todos los actores educativos. Es necesario, sobre todo, desarrollar procesos que aseguren la formación pedagógica de los instructores e instructoras de los centros de formación profesional. En Centroamérica es frecuente que nos encontremos con muchas ofertas de capacitación para instructores e instructoras, pero muy pocas están orientadas a fortalecer sus competencias pedagógicas y didácticas.

Por eso, en estas páginas buscamos, en primer lugar, identificar necesidades, intereses y problemas actuales en la formación pedagógica de los instructores e instructoras que realizan su trabajo educativo en los centros de formación profesional de Centroamérica. En segundo lugar, queremos identificar los desafíos de la formación pedagógica de los instructores e instructoras en el actual contexto centroamericano, particularmente en el contexto de la actual estrategia de globalización. Finalmente, con este esfuerzo queremos generar insumos para la formación pe-

Introducción

pedagógica de los educadores y educadoras de los centros de formación profesional de Centroamérica.

Este trabajo incluye el análisis y comentarios de datos que fueron recopilados a través de una entrevista realizada a instructores e instructoras, alumnas y alumnos de tres centros de formación profesional en cada país de la región. Se complementa con información recogida de otros estudios a nivel centroamericano y con la reflexión en torno a esos datos. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, de tal manera que los datos numéricos se interpretan relacionándolos con lo observado en las instituciones y con información de otras fuentes.

Finalmente, queremos destacar que la información obtenida mediante este estudio ya está siendo utilizada en la formación de los instructores e instructoras que participan en el Diplomado en Pedagogía de la Formación Profesional, desarrollado desde la Universidad Don Bosco, con el apoyo de Jóvenes del Tercer Mundo y la Agencia Española de Cooperación Internacional.

Introducción	I
I. Educar en los centros de formación profesional.	3
I.1. Un poco de Historia	3
I.2. Desafíos actuales	5
I.3. La necesidad de formación	7
I.4. El aporte original de los centros de formación profesional	8
2. Análisis de las entrevistas.	II
2.1. Información sobre las personas entrevistadas	II
2.2. Formación académica y experiencia profesional.	13
2.3. Procesos académicos	18
2.4. Necesidades de formación	26
3. Consideraciones a partir de las entrevistas	31
4. Conclusión: otra formación profesional para otro mundo posible	35
Referencias	41

