



# FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DON BOSCO Y EL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS

INNOVACIÓN EPISTÉMICA CURRICULAR EN LA  
UNIVERSIDAD DON BOSCO

PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR



Colección Institucional  
Volumen 3



Editorial Universidad Don Bosco

Colección Institucional

Apartado Postal 1874, San Salvador, El Salvador

Diseño: Melissa Beatriz Méndez

Hecho el depósito que marca la ley

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, electrónico o mecánico sin la autorización de la Editorial

2010

**ISBN**



Editorial  
Universidad Don Bosco





# ■ ■ ■ Índice ■ ■ ■

Presentación.....	1
Introducción .....	5
1. Modelo de innovación curricular.....	9
1.1. Fundamentos institucionales.....	11
1.1.1. Fidelidad a la misión: excelencia .....	11
1.1.2. Dinámica de constante renovación y actualización .....	12
1.2. Fundamentos a partir de la demanda país.....	13
1.2.1. Economía basada en el conocimiento .....	13
1.2.2. Modelo tradicional y modelo de la economía del conocimiento .....	14
1.2.3. Inteligencia instalada e independencia naciona.....	15
1.3. Fundamentos en la globalización.....	16
1.3.1. Interacción con el mundo .....	16
1.3.2. Movilidad y comparabilidad .....	17
1.3.3. Empleabilidad .....	18
1.4. Fundamentos políticos .....	19
1.4.1. Proyecto país .....	19
1.4.2. Grupos de interés presentes .....	19
1.4.3. Grupos de interés ausentes .....	20
1.4.4. La corriente mundial de la reforma de la educación superior.....	20
1.5. Fundamentos de la naturaleza de las profesiones .....	22
1.5.1. Carácter evolutivo dinámico de las profesiones .....	23



1.6 fundamentos epistemológicos del saber.....	24
1.6.1. Naturaleza del saber científico.....	24
1.6.2. Naturaleza de los saberes profesionales .....	24
1.6.3. Una mirada comparativa.....	24
1.7. Sospechas y propuestas.....	26
1.7.1. Las sospechas.....	26
1.7.2. Las propuestas.....	27
2. Modelo educativo de la Universidad Don Bosco y el currículo basado en competencias.....	29
2.1. Consideraciones iniciales a partir del proyecto pedagógico de la Universidad Don Bosco.....	31
2.2. Opciones educativas y currículum orientado a competencias.....	32
2.2.1. Opción 1: Participación para el desarrollo humano integral. ....	32
2.2.2. Opción 2: Articulación teoría y práctica, vinculación a la vida y al trabajo.....	37
2.2.3. Opción 3: Educación integral para el desarrollo social.....	40
2.2.4. Opción 4: Autoevaluación y mejoramiento continuo.....	43
2.2.5. Opción 5. Educación crítica y propositiva.....	45
2.2.6. Opción 6: Gestión centrada en la persona .....	48
3. Innovación epistémica curricular de la Universidad Don Bosco.....	51
3.1. Las competencias desde el Pensamiento Complejo.....	53
3.2 Nuestro concepto de competencias.....	58
3.3 La centralidad en el aprendizaje contextualizado .....	60
3.4 La construcción epistemológica de las competencias desde el Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco. Re-significación de los saberes y las profesiones.....	62

3.5 Nuestras opciones de innovación curricular.....	63
3.5.1 Centralidad de la persona en el aprendizaje.....	63
3.5.2 Re-concepción de la didáctica y la evaluación .....	64
3.5.3 Flexibilidad académica.....	64
3.5.4 La Primordialidad en la linealidad de los programas: articulación entre grado y posgrado.....	67
3.5.5 Créditos ETCS.....	67
3.5.6 Ciencia y tecnología .....	67
3.5.7 Innovación en el ambiente organizacional.....	69
 Bibliografía .....	 71



# Presentación





## PRESENTACIÓN

Este documento de trabajo presenta un breve desarrollo de aquellos aspectos más relevantes en la fundamentación de una propuesta de innovación curricular. La propuesta de innovación tiene el sentido de re-ajustar la actual oferta y propuesta formativa de la Universidad Don Bosco a las demandas y necesidades de la sociedad salvadoreña de cara a un mundo cambiado y cambiante, de cara al proyecto de país.

No se trata entonces de un mejoramiento de lo que ya se está haciendo ni tampoco de una reingeniería que hace caso omiso de lo actuado, de la historia y las historias, partiendo de cero. La tentación de la refundación está siempre presente pero suele ser perversa.

Los fundamentos propuestos son de variada naturaleza, arrancando diversos argumentos desde ellos. No se trata de una actividad ingenua ni “objetiva” sino que completamente interesada: se trata de encontrar aquellos argumentos que nos permitan sostener una propuesta de innovación pero a la vez sustentar su sentido, su razonabilidad y pertinencia, su conveniencia, así como su capacidad de perfeccionar y llevar al más alto nivel el grado de compromiso institucional.

Se revisa a continuación argumentos desde dimensiones genéricas como los fundamentos institucionales, la demanda del país, desde la globalización y la política. Luego se consideran fundamentos más focalizados tales como la naturaleza de las profesiones, los aspectos epistemológicos.

Una sección clave será abordada en el documento “ Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco y el Currículo Basado en Competencias”, se articulan allí los principales elementos de la propuesta contenida en el modelo pedagógico de la Universidad Don Bosco, expresados en seis opciones señaladas en el Ideario institucional (Universidad Don Bosco, 2001).

Finalmente se examinan las razones para sustentar un modelo curricular basado en competencias y orientado a ellas, sin dejar de agregar aquellas fuentes de sospecha o crítica que se hacen a este modelo.

# Introducción





## Introducción

El proyecto de Innovación Curricular de la Universidad Don Bosco, junto a otros proyectos estratégicos, marca, sin duda, una madurez institucional que ha ido acrisolándose en estos últimos diez años de vida universitaria. Con este proyecto la Universidad Don Bosco se sitúa en una situación privilegiada de la educación superior en el país y en la región, consolida así, su internacionalización y amplía los horizontes para la participación en la creación de espacios comunes de educación superior intercontinentales, sustentado en la estandarización de los procesos de evaluación en la acreditación y en los sistemas de garantías internas de calidad.

Este proyecto de innovación marca un cambio significativo para la Institución, que consiste no solamente en un cambio de planes de estudio, sino que comporta la innovación en su epistemología de las prácticas educativas, la forma como nos relacionamos, la manera como nos ubicamos en un contexto internacional y, principalmente, nuestro modo de ser universidad en el futuro.

Este documento expresará, por tanto, las razones epistemológicas por las cuales la Universidad Don Bosco, atenta a las demandas nacionales e internacionales de educación superior, y con ello ha optado por un modelo curricular por competencias. Estas razones nacen de la síntesis de los siguientes documentos: Modelo Educativo (Universidad Don Bosco, 2005), Construyendo el futuro de la Universidad (Bermúdez, 2008)<sup>1</sup>, Fundamentos epistemológicos de la Innovación curricular (Hawes, 2010) y El Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco y el curriculum basado en competencias (Hawes, 2010).

El objetivo del presente documento, al igual que el de los otros mencionados anteriormente, es explicar las razones por las que la Universidad Don Bosco realiza este giro epistemológico tan importante que marcará el futuro de los próximos años.

---

1. Documento central del proyecto de Innovación Curricular que marca la madurez institucional de la Universidad para este proyecto, a través de las decisiones que ha tomado la Universidad Don Bosco presentes en las páginas 64 a la 77.



# PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

