

EDUCAR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: MEMORIAS DEL PRIMER ENCUENTRO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE EDUCADORES.

J. Zubiría Samper • R. Lárez • E. Velázquez Licea • M. Sirley dos Santos • F. Cajas
J. Sánchez Carreño • L. Cánovas Fabelo • J. Cerezal Mezquita



enlace 2010

Coordinador de edición: Hugo Figueroa

24 de Junio de 2010, San Salvador, El Salvador

**EDUCAR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:
MEMORIAS DEL PRIMER ENCUENTRO LATINOAMERICANO Y DEL
CARIBE DE EDUCADORES.**



**enlace
2010**



Edición:
Hugo Figueroa

Diseño:
Melissa Méndez

Corrección de estilo y redacción
Héctor Grenni

Prohibida la reproducción
total o parcial con fines lucrativos

ISBN

Índice

- 3** Introducción
- 7** Educación y Pensamiento Crítico
Hugo Ernesto Figueroa
- 17** Transformando Universidades: de conocimientos a prácticas Dr.
Fernando Cajas
- 21** Situación y Desafíos de la Educación Latinoamericana del siglo XXI
Bélgica Ramírez
- 33** Enfoques pedagógicos para infantes con NBI
Susana Leonor González
- 41** Desarrollando la inteligencia emocional
Doris Margarita Morales Mendieta.
- 47** Conferencia magistral enlace 2010, El Salvador educación humanizadora:
una posibilidad en época de crisis.
Eulalio Velázquez Licea
- 53** La formación docente: realidad y perspectivas
José Sánchez Carreño
- 59** La investigación pedagógica como vía para la solución de los problemas
de la práctica escolar
Julio Cerezal Mezquita
- 65** El maestro como educador y su función social
Lesbia Cánovas Fabelo
- 71** Enseñar en competencias, una forma de desarrollar potencialmente a
las niñas y a los niños
Armando Rodríguez Velásquez
- 77** Hacia una educación y una evaluación por competencias
Julián De Zubiría Samper
- 91** Transformación Pedagógica para una Educación Liberadora
María Sirley dos Santos
- 99** La enseñanza y los estilos de aprendizaje
Imelda Patricia Mena Chan
- 101** Perspectivas actuales en la atención de los niños con necesidades
educativas especiales
Roberto Herrera Maas
- 107** Paradigmas educativos en el siglo XXI: una reflexión sobre praxis.
Ronald Lárez
- 117** Educación e ideología: el caso de Santa Cruz de la Sierra
Yaqueline de los Ríos Cabrera

INTRODUCCIÓN

"*Transformación pedagógica para una educación liberadora*" es el lema de "**Enlace 2010**", siglas del Primer Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Educadores, celebrado en El Salvador entre el 24 y 26 de junio de 2010. En este Encuentro se dieron cita alrededor de seiscientas personas y más de 25 ponentes de diversos países de la región. Con dicho lema se quiso dejar constancia, no sólo del espíritu optimista de los organizadores, siempre necesario en el ámbito de la educación, sino también de una de sus convicciones fundamentales: más que maquillajes de ocasión, la educación necesita verdaderas transformaciones en orden a la liberación de las energías creativas del ser humano, que, expresadas por medio del pensamiento, la palabra y la acción, coadyuvan a la realización de las aspiraciones sociales siempre prometidas y nunca o casi nunca cumplidas: justicia, democracia, libertad, paz, progreso, bienestar social, etc.

El legajo de trabajos reunidos y que aquí se presentan representa un ramillete variado e interesante de temáticas. Usualmente, los congresos, encuentros u otros eventos internacionales sobre educación organizan su celebración en torno a temáticas unitarias. No es el caso de **Enlace 2010**. Que el rango temático del Encuentro sea abierto tiene su explicación en el hecho de que en todos los niveles educativos, así como en los diferentes ámbitos de gestión administrativa y accionar pedagógico, los problemas son sumamente variados y entrelazados entre sí. Se quiso aquí lanzar un poco de luz sobre algunos de ellos. El lector tiene, entonces, trabajos que tienen que ver con educación inicial, especial o superior, investigación educativa, formación docente, psicopedagogía, pensamiento crítico, etc.

Sin embargo, un hilo conductor aúna a todos los trabajos que aquí se presentan y que está expresado en el lema de este Encuentro: "*Transformación pedagógica para una educación liberadora*".

Colaboran en este volumen autores como Eulalio Velásquez, María Sirley Dos Santos, José Sánchez Carreño, Julio Cerezal Mezquita, Ronald Larez, Bélgica Ramírez, Roberto Maas, Lesbia Canovas, Armando Velásquez, Fernando Cajas, Patricia Chan, Julián De Zubiría, Susana González, Doris Mendieta, Yaqueline de los Ríos y Hugo Figueroa. Todos ellos arrojan una visión sumamente amplia y rica desde diversos ángulos de la educación.

Cuando es posible, sus trabajos reflexionan, critican, denuncian y proponen alternativas viables desde lo posible y deseable. Por lo menos esto es lo que se desgaja de la lectura de los trabajos de Eulalio Velásquez y de Ronald Larez, al proponer, el primero, una vuelta volitiva y estimativa hacia el 'otro', ya sea como sujeto a educar o como interlocutor en el espacio académico, científico y profesional; y al argumentar, el segundo, la incuestionable vinculación de lo ideológico, lo social y lo político con lo educativo, de forma tal que integre la formación intelectual, la conciencia del valor del trabajo y el desarrollo de capacidades críticas y creadoras. Todo ello, orientado por la formación moral y la voluntad del individuo de consagrar su conocimiento y acción, al progreso de nuestra sociedad.

1. La Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe (AELAC), el Ministerio de Educación, por medio del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, y la Universidad de El Salvador, a través del Centro de Estudios sobre Universidad y Educación Superior (CEUES).

Los trabajos de Dos Santos, Carreño y Canovas, por su parte, hacen suyo como objeto de reflexión al docente, su formación y sus características. En los tres trabajos se encuentra una línea argumentativa de base: debe abandonarse cualquier enfoque o estudio sobre el docente que parta de considerarlo simplemente como una categoría de análisis teórico, al margen de sus vivencias, intereses y necesidades. Los tres autores quieren recordarnos que la docencia no se ejerce nunca en condiciones sociales, políticas o económicas ideales; no existe, por tanto, 'el docente' en abstracto, sino determinados docentes inmersos en el entramado histórico-social que lo convierten en un 'maestro ubicado' en su tiempo lugar y, desde esta lectura crítica de su contexto, debe hacerse cargo de su realidad.

Puestos a pensar sobre la educación, autores como J. De Zubiría y Armando R. Velásquez exponen uno de los más debatidos aspectos ideológicos y procesuales de la misma identificado con el nombre de "competencias. El análisis histórico y filosófico que nos ofrece el primer autor, nos sitúa en una comprensión holística de las mismas, de forma que son tomados en cuenta factores lingüísticos, sociales, históricos y culturales. El segundo autor circunscribe su análisis de las competencias al ámbito de la educación infantil, advirtiendo que en muchos casos, los programas y curriculum dejan de lado de manera lamentable competencias relacionadas con el pensamiento crítico.

Los aportes de Roberto Maas y Susana González se ubican en el ámbito de la educación de menores, y en cada uno de sus escritos podemos percibir la ingente preocupación por ese conjunto de seres humanos que, por circunstancias especiales, deben educarse atendiendo metodología diferentes y específicas. Guiados por el principio de igualdad como marco de interpretación, estos trabajos nos recuerdan que no es fácil superar los factores de exclusión, marginación y discriminación al que se ven sometidos estos infantes con necesidades educativas especiales.

Las ponencias de Patricia Chan y Doris Mendieta aluden a dos temas que raras veces recuerda y toma en cuenta el personal docente: los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional. Preocupados más por cumplir con las metas oficiales del gobierno en materia educativa, se pierde de vista que las personas aprenden de manera diferente y que en su formación el desarrollo de la parte cognitiva no debe ir en desmedro de la dimensión afectiva, emocional.

En este volumen no podían faltar los temas relacionados con la investigación educativa y las universidades. De estos se hacen cargo Julio Cerezal Mezquita y Fernando Cajas; por su parte Bélgica Ramírez reflexiona sobre el valor de educar en Latinoamérica y el Caribe. Julio Cerezal Mezquita resalta algunos elementos de relevancia que inciden positiva o negativamente en la investigación educativa: concepciones tradicionalistas del docente como enseñante y no como investigador potencial y concepciones ideológicas sobre la investigación. Por su parte, Fernando Cajas reflexiona críticamente sobre la incidencia del enfoque por competencias en el ámbito de las ingenierías; y Bélgica Ramírez lanza una incisiva crítica al modelo globalizante de la economía, al advertir que no obstante la riqueza y la rentabilidad que tal proceso acarrea, el mismo no es capaz de solventar los déficits generados en todos los niveles educativos y que se ven reflejados en las permanentes tasas de analfabetismo, exclusión, discriminación, violencia de género en las aulas, etc.

Yaqueline de los Ríos presenta la interesantísima experiencia de Santa Cruz de la Sierra, en Bolivia, donde el discurso de 'cambio' en la educación, en una realidad con fuertes componentes étnicos, debe completarse con respuestas la cuestión de la descolonización en los distritos escolares, el municipio o el aula: cómo enseñar de manera 'descolonizada'; qué significa la descolonización en términos de

gestión, de formación docente, de diversificación curricular, o cómo debe aportar la descolonización a un conocimiento nacional. Mientras que Hugo Figueroa hace un interesantísimo balance acerca del reconocimiento de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en el proceso educativo.

Con este aporte, la Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe (AELAC), quiere invitar a la discusión abierta, crítica y reflexiva de las ideas, de los modelos, de las prácticas y los procesos educativos. La Asociación aspira a instaurar una discusión que rebase los linderos de lo nacional y lo tradicional, para que, instalados en esta ágora, los docentes trabajemos finalmente por una *paideia* a la altura de los tiempos y las necesidades de cada una de las sociedades y culturas en que brindamos nuestro aporte al cambio social e histórico.

Está claro que esta aspiración no se puede alcanzar sin el acompañamiento y la colaboración de las instituciones en general, y de las instituciones educativas en particular. Partiendo de esto, queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a las personas que representan a las siguientes instituciones que, con su aporte económico, material, logístico y personal, coadyuvaron a la realización exitosa de **Enlace 2010**. A la **Universidad Pedagógica**, la primera en aceptar nuestra invitación y darnos ánimos al comprender que se trataba de un proyecto que valía la pena; a la **Universidad Tecnológica**, que a través de las Facultades de Maestría y de Proyección Social e Investigación ha abierto su campus para que acciones pedagógicas integrales como éstas sean posibles en 'el Pulgarcito de América', como ha sido conocido El Salvador; a la **Universidad Don Bosco**, por la apertura generosa de su campus a la realización de las actividades y por la colaboración y apoyo con la edición e impresión de esta publicación; al **Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santo"**, que, no obstante haber sido el último al que presentamos la iniciativa de **Enlace 2010**, la acogió con el entusiasmo y vigor de la primera institución; a los Centros Educativos "**Colegio León Sigüenza**" y "**José Ingenieros**", un especial agradecimiento por su colaboración con este evento. La realización de este encuentro internacional es a su vez el resultado de la integración y funcionamiento de una amplia red de organizaciones sociales con vocación de servicio; va por ello, nuestro agradecimiento a **Círculo Solidario**, **Plan Internacional y Colección Monte Sinaí**. Queremos destacar, finalmente, nuestro agradecimiento a las instituciones públicas del Ministerio de Educación, y a su **Viceministerio de Ciencia y Tecnología**, a la **Secretaría de Cultura** y a la **Universidad de El Salvador**, las cuales han sido decisivas en la organización general de este magno evento pedagógico.

Hugo Ernesto Figueroa Morán

Presidente del Comité Organizador **Enlace 2010**

Presidente de la Asociación de Educadores de Latinoamérica
y del Caribe, Capítulo El Salvador (AELAC-CES)

San Salvador, 26 de Junio de 2010.



enlace 2010



La Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe, La Universidad de El Salvador y el Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología

Sedes del Evento:

Universidad de El Salvador
Universidad Don Bosco
Universidad Tecnológica

Del 24 al 26 de junio de 2010

www.ues.edu.sv/enlace_2010

Instituciones patrocinadoras:

Secretaría de Cultura
Universidad Pedagógica
Universidad Tecnológica
Universidad Don Bosco
Colegio León Sigüenza
Colección Monte SINAÍ
Colegio José Ingenieros
Círculo Solidario