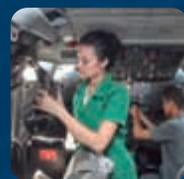


V

PLANIFICACIÓN, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN CURRICULAR, BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



**Proyecto de
Innovación Curricular
Volumen 5**



V

PLANIFICACIÓN, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN CURRICULAR, BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



Editorial
Universidad Don Bosco

Colección Institucional

Primera Edición
Editorial Universidad Don Bosco, 2014

373.19

R621c Rivera Hernández, Karla Celina, 1976-
V planificación, didáctica y evaluación curricular bajo el enfoque por
sv competencias/Karla Celina Rivera Hernández, José Humberto
Flores Muñoz ; il. Melissa Beatriz Méndez Moreno.-- 1ª ed.-- San
Salvador, El Salv. : Editorial Universidad Don Bosco, 2014
64 p. ; 28 cm.-- (Colección institucional)

En la cubierta se lee: Proyecto de innovación curricular, vol. 5.

ISBN 978-99923-50-57-7

1. Planificación curricular. 2. Didáctica curricular.
3. Competencia-Educación. 4. Educación-Methodología. I. Flores Muñoz,
José Humberto, coaut. II Título.

Diseño: Melissa Beatriz Méndez

© Humberto Flores y Celina Rivera
© Editorial Universidad Don Bosco
Apartado Postal 1874, San Salvador, El Salvador

Impreso en Imprenta y Offset Ricaldone

Hecho el depósito que marca la ley

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, electrónico o mecánico sin la autorización de la Editorial

Índice

Presentación	1
<hr/>	
PARTE I	3
Un nuevo modelo de formación: El enfoque basado en competencias.....	3
1.1. Renovación de la propuesta formativa de la Universidad Don Bosco.....	5
1.2. La evaluación integrada en el proceso formativo.....	5
<hr/>	
PARTE II	9
La planificación general del aprendizaje.....	9
2.1. Punto de partida en el diseño de la planificación: la comprensión del sentido formativo de la asignatura.....	11
2.2. Orientaciones para el diseño de la planificación.....	11
2.3. Componentes de la planificación general.....	12
2.4. Descripción de los pasos para el diseño de la planificación general.....	18
<hr/>	
PARTE III	27
La planeación de las actividades de aprendizaje evaluadas.....	27
3.1. La evaluación del aprendizaje: clave en el enfoque basado en competencias.....	29
3.2. Concepción renovada de la evaluación.....	30
3.3. Orientaciones para el diseño de la planificación de las actividades de aprendizaje evaluadas.....	34



Presentación

Este documento ha sido diseñado con el objetivo de contribuir a la comprensión y difusión del proceso de planificación didáctica en el marco de la Innovación Curricular bajo el Enfoque en Competencias. Se expone a los docentes y jefes de unidad, orientaciones y la descripción del formato para formular la planeación de la asignatura. La planificación didáctica no es la suma de objetivos, contenidos y actividades; sino un proceso de previsión y reflexión sobre la práctica docente que favorecerá la construcción y estructuración de los saberes y no la acumulación de contenidos. Esta garantiza el escenario que el docente necesita para que se dé la acción educativa, tiene que ver con hacer una previsión contextualizada de la secuencia de las tareas según las pretensiones formativas, concretando los contenidos que se utilizarán, decidiendo la metodología a la que recurrirá y estableciendo estrategias de evaluación.

La planificación se convierte en un documento práctico que orienta a los estudiantes, permitiéndoles conocer de antemano cómo será el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que para el profesor, supone reflexionar y hacer previsiones en torno al qué, cómo, cuándo y por qué de las secuencias y tareas de acuerdo a la intencionalidad formativa.

Desde la didáctica, el esfuerzo de planificar está justificado por:

- Elimina la improvisación y la actividad por la actividad sin reñir con la creatividad y flexibilidad.
- Evita programas incompletos e inconexos.

Finalmente, subrayamos la intencionalidad de partir de un modelo basado en competencias desde el enfoque complejo y que tiene como centralidad el aprendizaje del estudiante. La consideración anterior nos lleva a caracterizar la planificación como:

- Coherente: Supone la puesta en práctica de criterios reflexionados y consensuados en consonancia con las intencionalidades formativas.
- Contextualizada: Adaptada a las características y recursos del contexto.
- Intencional: Responde a unas pretensiones formativas expresadas como competencias e indicadores de logro.
- Útil: Buscamos una utilidad y aplicación real en el acto educativo.
- Variada: Puede articular distintas situaciones de aprendizaje.

Por tanto, no podemos concebir la planificación como un documento burocrático ni como la suma de actividades a realizar, sino como la sistematización, realización y evaluación de la acción del docente para favorecer la experiencia educativa, cuyo eje central es el estudiante. Planificar significa tomar en cuenta el programa de estudio vigente, el enfoque curricular basado en competencias, los saberes disciplinares y la experiencia didáctica de docente; es preciso reflejar la dinámica en que se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Los autores



Editorial
Universidad Don Bosco

