

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana
Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión (MESA 1)

TEMÁTICA DE MESA: Ambientes Emergentes de situación juvenil

COORDINADOR DE MESA: Rudy Montano

DIA: Segundo

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Tecnología educativa	Se refiere a: - la respuesta de la Educación frente a los avances tecnológicos; la integración de la tecnología en vistas a la mejora de los procesos educativos.	Integración de las TIC's en el diseño curricular <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de las necesidades de integración 2. Iniciación del docente en las TIC's 3. Integración de la tecnología 4. Migración a aulas virtuales Financiarlas a través de la inversión de la empresa privada
2	Educación preventiva	Esto se refiera a: El estudiante como centro del proceso, estudiante activo. Al apoyo de la Educación como preparación para la vida Educación.	Sensibilización de la realidad a través de la proyección social <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematización de un programa de voluntariado 2. Ejecución de proyectos sociales con énfasis en zonas y jóvenes en riesgo. Financiamiento a través de la articulación con ONG's y actividades extracurriculares
3	Respuesta a los estilos de aprendizaje e integración de todas las dimensiones del ser humano en la educación	Esto se refiere a: la utilización de los modelos pedagógicos contemporáneos, adaptados a las exigencias del contexto actual. Donde el docente es: <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitador del aprendizaje a través de la investigación, constante actualización y formación, sensibilidad y crítica a los escenarios sociales. 2. acompañante de los jóvenes para descubrir y responder a sus necesidades. Esto implica que el docente debe mostrar vocación de educador con sensibilidad e identificación de la pedagogía salesiana.	

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: Ambientes emergentes de situación juvenil

COORDINADOR DE MESA: Juan Ramón Maldonado Ortiz

DIA: 14 de agosto de 2014 (Jornada 2)

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	<p>Aplicación de métodos Constructivistas y Conectivista y de enfoques por competencias.</p>	<p>Vivimos en el siglo XXI, por lo que se debe hacer una adaptación de formas de implementar el sistema enseñanza-aprendizaje, más en los nuevos entornos que nos presenta la sociedad. Por ello se valora establecer 2 métodos pedagógicos en nuestros entornos:</p> <p>A) Constructivismo, en donde se tenga como referencias que el alumno sea el centro y gestor de su propio aprendizaje.</p> <p>B) Conectivismo: Este método pedagógico emergente establece la mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Una de las ideas básicas de esta tendencia, es construir “redes” de aprendizaje, es decir, estudiantes “conectados” para colaborar y producir contenido académicos.</p> <p>De igual forma se recomienda aplicar el Enfoque por Competencias, el cual vendría a reforzar las estrategias didácticas-pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Con ello se lograría tener a estudiantes más activos (participativos) en su proceso de formación, con autonomía en el logro de sus nuevos conocimientos.</p>	<p>Esta acción se lograría a través de 3 acciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un Programa de Desarrollo Profesional interno, en donde las instituciones formen en corrientes, enfoques y métodos pedagógicos. • Actualización de infraestructura física y tecnológica de las instituciones, enfocadas a generar ambientes de aprendizajes adecuados a cada nivel. • Alianzas estrategias entre la instituciones salesianas, a fin de generar simposios, talleres o congresos para compartir experiencias entre docentes de los mismos niveles de todas las casas salesianas. <p>El financiamiento se lograría a través de un fondo común que se tenga en la inspectoría salesiana.</p>
2	<p>Pasar de la concepción de “Enseñanza” al de “Aprendizaje”</p>	<p>Al tener claro que el estudiante es el centro del proceso y que se deben potenciar sus habilidades, falta definir que nuestra acción pedagógica no se contradiga a esa premisa. Al diseñar más estrategias de aprendizaje, evitaríamos que se aplique más métodos pedagógicos y no pedagógicos (pegar, castigar, reprimir, etc).</p>	<p>Se recomiendan 3 situaciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico de rendimiento por niveles comparado con las formas de enseñanza o aprendizaje que se están implementando. • Crear una sensibilización de estudiantes y

		<p>También dejaríamos atrás el modelo tradicional de educación, el modelo bancario, el cual prima la memorización. Así pasaríamos a desarrollar más actividades que potencias la crítica y la resolución de problemas por parte de los estudiantes.</p> <p>Por tanto, el gran reto del docente será analizar y planificar el cómo el estudiante podrá asimilar, entender y aplicar de mejor manera las actividades de aprendizaje que se desarrollen en base a contenidos actualizados y de interés.</p> <p>Con esta nueva concepción se desarrollaría una pedagogía del optimismo y la confianza en el estudiante, ya no se le vería como un simple receptor de información, sino como un protagonista social, formándolo más responsablemente para ser un honrado ciudadano.</p>	<p>docentes en cuanto la aplicación de esta nueva concepción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidad la formación y actualización docente entre las casas salesianas del país, o de preferencia de manera regional, en los distintos niveles de formación. <p>La forma de financiación se realizaría a través de fondos propios de cada institución.</p>
3	Cambiar el pensamiento de Alumno a Estudiante	<p>Para complementar los elementos anteriores de actualización en este siglo XXI, se propone concienciar a los docentes en la conceptualización del rol que tienen los jóvenes en formación.</p> <p>Etimológicamente la apalabra alumno “Alumno” se compone del prefijo “a” que significa “sin” y de la raíz “lumen” que significa “luz”. Poor lo tanto seguir entendiendo que los jóvenes son “alumnos” estamos diciendo que son jóvenes “sin luz”. Por lo tanto esto en nuestros ambientes emergentes es un inequívoco.</p> <p>Esto conlleva a la que nuestras instituciones busquen estrategias y metodologías en las que el estudiante “aprenda desde su realidad y entrono”.</p>	<p>Para poder llevar a la práctica esta concepción, se establecen ciertas prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una educación personalizada (entendida esta no un salón con pocos alumnos, sino aquella en la que se individualice las formas de aprendizaje del grupo) • Utilizar TICs para que el estudiante desarrolle diferentes competencias acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje. • Aplicar nuevos procesos de evaluación integral en los que se retroalimente el actuar del docente, la aplicación de recursos tecnológicos y la valoración de aprendizajes significativos en los estudiantes.
4	Papel del educador salesiano	<p>En una educación con estilo salesiano no debe ser igual a la de otras formas y procesos de formación, para ello, se debe potenciar la figura del “educador” que no únicamente instruye, sino forma para la vida. Para ello se establece que este debe cumplir cierto pale, indiferente al nivel en que eduque.</p> <p>Así se establecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser un facilitador y orientador, lo cual no implica ser “flojo” sino exigir pero a través de procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un proceso de acompañamiento Institucional para el docente y proveerlo de herramientas que permitan un efectivo acompañamiento al estudiante. • La financiación de esta actividad tendría que ser a través de fondos propios de cada una de las instituciones salesianas

		<p>adecuados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivador o animador de procesos de aprendizaje, esto para que los estudiantes encuentra confianza en ellos mismos y en el educador. • Debe acompañar y asistir el proceso de aprendizaje del estudiante, para que él mismo aprende de los que ellos producen. <p>Centrado en valores</p>	
	<p>Competencias del educador salesiano</p>	<p>Si bien el papel que debe desarrollar un educador puede ser a nivel institucional, este debe tener ciertas competencias que lo hagan ser coherentes con el proyecto de formación desde la perspectiva salesiana. Para ello se establecen ciertas competencias que un educador debe poseer o desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocacionalidad en su papel como educador. Esto implica Capacidad de elegirse a sí mismo en su rol. • Inclinación hacia la Educación, lo cual establece no solo la transmisión de conocimientos, sino un ente formativo de vida. • Evangelizador, no necesariamente hablar del Evangelio, sino tener un estilo de vida coherente para ser un modelo ante los estudiantes. • Comunicador, lo cual implica escuchar, entender, dialogar al estudiante y sus entornos. • Desarrollar una capacidad de trabajo en equipo, de manera particular en trabajo cooperativo, tanto con Iso estudiantes como con los mismos colegas de la institución o externos a esta. • Tener empatía, para generar un “clic” relacional con los estudiantes. Con ello se logará un alto nivel de confianza. • Ser un buen líder, que sepa proponer y actuar en situaciones imprevistas o necesarias, tanto dentro como fuera del salón. • Que propicie el reconocimiento en los jóvenes como protagonista en su propia vida. 	<p>Para desarrollar estas competencias se establecen 2 acciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir un perfil del educador salesiano, acorde a cada nivel educativo • Desarrollar de charlas, cursos o congresos en los que se modelen dichas competencias <p>Una forma de financiación de estos cursos es a través de la consecución de fondos por medio de servicios educativos, ya sean investigaciones o licitaciones.</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Organizado para los procesos formativos.• Investigador, para demostrar sus cualidades profesionales y tener voz en su rama en la que está asignado.• Tienen que tener un alto sentido de “Aprender a desaprender”, en donde reconozca que el conocimiento es amplio y se renueva constantemente. Además, alguien que esté dispuesto a aprender de sus estudiantes.• Tener sensibilidad humana y social, para que vea al estudiante como sujeto y no como objeto.• Domino de TICs, puesto que los nuevos ambientes en que los jóvenes se desarrollan lo exigen.	
--	--	---	--

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: Mesa 3: Sistema Preventivo y Ciudadanía.

COORDINADOR DE MESA: Roberto Damas.

DÍA 2: Pedagogía

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Integrar la educación ciudadana en los diferentes procesos educativos en la UDB, colegios y CFP salesianos. Esto debe estar escrito y ser socializado con la comunidad educativa	Ante una sociedad polarizada, poco tolerante, con una realidad educativa con mucha deficiencia, es imperante y emergente educar para una ciudadanía responsable, en donde los procesos educativos, formen para el cambio estructural, desde una sólida capacidad de consenso y de resolución alterna de conflictos, y la práctica de valores, cristianos, éticos y civiles; la plena conciencia de la persona y su responsabilidad con el bien común y su rol en el tejido social, bajo el paradigma salesiano de buenos cristianos y honestos ciudadanos.	Desarrollo curricular por competencias en el ejercicio ciudadano: <ul style="list-style-type: none"> • Memoria histórica • Respeto a la dignidad de la persona • Emprendimiento social • Bien común • Igualdad de género • Cultura de legalidad • Cultura de Paz • Educación para el control del ejercicio del poder. Sostener un programa de congresos con una diversidad temática, como procesos de formación continua. La Universidad como referente de opinión, por medio de la investigación de la condición juvenil y educativa.
2	Educación en ciudadanía como eje transversal del proceso educativo: ¿cómo se evalúa?		Escuela de formación y de docencia salesiana y ciudadanía (a cargo de las universidades) para formar salesianamente las competencias, al educador para el compromiso con el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto de la dignidad humana • Actualiza sus conocimientos y ejecuta un ejercicio educativo de calidad. • Favorece el encuentro interpersonal desde los espacios que habitan los jóvenes (Asistencia). • Que tenga empatía • Que sea accesible • Interpreta la realidad desde los valores del SP. • Diseña currículos con el eje transversal de ciudadanía.
3	Proyección social en ciudadanía.		Servicio social desde la disciplina.

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: SISTEMA PREVENTIVO Y CIUDADANÍA

COORDINADOR DE MESA: NELSON RODAS

DIA: 14 AGO 14

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Educación para la vida (Valores, Disciplina personal, Razón/Religión/Amor, ciudadanía).	El grupo es de la idea que una de los elementos principales de la crisis que experimenta nuestra sociedad es la falta de valores; una educación que fomente la ciudadanía con los principios del Sistema Preventivo contribuye a elevar la dignidad de la persona humana.	Ampliar la educación para la vida con programas formativos orientados a mejorar: <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales. • Manejo ético de TIC. • Comunicación. • Respeto, diversidad. • Convivencia armónica. • Inteligencia emocional.
2	Centralidad de la persona humana (énfasis en la juventud). La orientación preventiva de la educación.	Don Bosco optó por los jóvenes y en la actualidad es la población más vulnerable en nuestra sociedad, buena parte de ellos sin modelos de vida, sin proyectos coherentes y positivos; con familias desintegradas e inmersas en pobreza y falta de oportunidades. Una forma de expandir el Sistema Preventivo es aplicarlo desde las edades tempranas para que contemos con nuevas generaciones de jóvenes.	Metodologías activas que fomenten autonomía, creatividad, resolución de conflictos... Desde edades tempranas (y no solo en la juventud), fomentando asociacionismo y trabajo en equipo.
3	Preparación de multiplicadores del Sistema Preventivo.	Se consideró importante el brindar formación sistemática en cómo operativizar el Sistema. Prev.; muchos lo conocen a nivel teórico pero demandan herramientas prácticas. Se valoró prudente la formación de multiplicadores no sólo en el ámbito de las casas salesianas, si no que buscar las formas de permear los valores del SP en las comunidades, en formadores de otros ámbitos.	Desarrollo de currículo para establecer proceso de formación de formadores del sistema preventivo y enseñar cómo operativizarlo en las zonas de influencia (razón, religión y amor).
4	Educación personalizada. (Relación educador alumno).	Propiciar un acercamiento con el joven, establecimiento de relaciones que permitan incidir en su formación y prevenir situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar tutorías y coaching a través de planes formales. • Adecuaciones curriculares de acuerdo a la forma

			de aprendizaje.
5	Multiplicar el acceso de educación integral y de calidad.	No basta para resolver los problemas del ámbito educativo la cobertura, es preciso mejorar su calidad y garantizar que llegue hasta las poblaciones vulnerables para que exista un cambio en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar estrategias que permitan que los multiplicadores del Sistema Preventivo difundan el mensaje en la sociedad incluso en zonas y con grupos vulnerables. • Adecuación de metodologías a dichas poblaciones. • Generalizar procedimientos educativos y escenarios para propiciar espacios de libertad y protagonismo para los jóvenes. • Hacer un mapa de los factores de riesgo y factores de protección de las poblaciones que atiende la Familia Salesiana

Fuentes de financiamiento

- Presentación de proyectos a instituciones nacionales e internacionales de cooperación.
- Creación de un fondo común de las casas salesianas, definiendo un porcentaje por cada una para la ejecución de estos proyectos.
- Realización de actividades, ventas de servicios, proyectos u otras iniciativas que propicien recurso económico para la ejecución de otros proyectos.
- Plantear proyecto autosostenibles.

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: PERFIL EDUCADOR SALESIANO

COORDINADOR DE MESA: Ing. Evelyn Hernández de Jiménez

DIA: 2 (Pregunta Generadora No.1)

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	<ul style="list-style-type: none"> Centralización de la educación en la persona y no en el docente (Escuela Nueva y Activa) 	<ul style="list-style-type: none"> No ver las instituciones como empresas sino como centros de formación de las personas Se debe creer en los jóvenes y darles protagonismo Formar para que los jóvenes sean líderes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación hacia el desarrollo de las capacidades innatas (potencialización de las mismas) ✓ Ver el asociacionismo como algo positivo (fomentar) ✓ Creación de talleres ✓ Generar ejes transversales dentro de la curricula (antropología filosófica, ética profesional, psicología humanista)
2	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar al educando en si proceso de formación Reforma inclusiva Sistema preventivo Asistencia Compartir 	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de programas de acompañamiento de inclusión voluntaria que no generan los impactos esperados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer de los programas la inclusión de manera obligatoria y de revisión más continua facilitando a los encargados el tiempo necesario para el acompañamiento de los jóvenes. ✓ Psicólogos de planta responsables de esos programas de acompañamiento y de dar el seguimiento necesario
3	<ul style="list-style-type: none"> Sostener la pedagogía del optimismo y de la esperanza Continuar con la 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de orientación sobre la vocación y realización de planes de vida Otorgamiento de becas basados en las capacidades intelectuales de los alumnos que 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir la orientación vocacional basados en las capacidades identificadas desde una edad temprana ✓ Revisar los criterios de otorgamiento de becas no

	<p>educación para los más pobres (diferentes clases de pobreza)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor preocupación sobre la formación de valores y espiritualidad (basados en el sistema desarrollado por Don Bosco) 	<p>dejan fuera a los de escasos recursos en unos casos cuando no hay excelencia académica que se solicita en los procesos</p>	<p>solo por excelencia académica sino también basados en recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar fondos de financiamiento a corto plazo a los alumnos que presentan dificultades económicas e incentivar a los empleos a medio tiempo para evitar la deserción ✓ Creación de cooperativas de préstamos para los alumnos
--	--	---	---

TEMÁTICA DE MESA: PERFIL EDUCADOR SALESIANO

COORDINADOR DE MESA: Ing. Evelyn Hernández de Jiménez

DIA: 2 (Pregunta Generadora No.2)

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	El papel del educador salesiano	Los impactos de los esfuerzos que se realizan como educadores no son los esperados en la mayoría de casos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar y/o mejorar los programas de acompañamiento que nos permitan conocer realmente a nuestros estudiantes. (evaluación constante) ✓ Unificar los esfuerzos entre las unidades operativas de las instituciones educativas ✓ Agente de cambio que eduque para la vida con capacidades para fomentar y conducir sus competencias ✓ Mejorar los canales de comunicación y unificar los criterios
2	Competencias del educador salesiano	Debe ser una influencia positiva, dinámica, incluyente en todos y capaz de transmitir su carisma salesiano Trabaja en equipo, persuasivo, comunicación asertiva Organizado, innovador y comprometido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar con organismos la formación continua del educador en las diferentes áreas (humanas, técnicas, espirituales) ✓ Incluir programas de capacitación en el sistema preventivo

3	Educación para la vida y el trabajo	Diseñar acciones específicas para la generación de la vinculación con el entorno empresarial	<p>Formación de acuerdo a las necesidades empresariales del país diagnosticando esas necesidades previamente con los diseños curriculares</p> <p>Mayor acercamiento entre la universidad y la empresa privada</p> <p>Actualización de los perfiles de egreso de los alumnos de acuerdo a las carreras que estudian y se ofrecen a nivel educativo</p> <p>Investigaciones de mercado con sectores empresariales</p> <p>Capacitar al docente para formarlos en relación a la utilización de tecnologías que permitan afrontar los retos de la educación en el siglo 21.</p> <p>Para ello gestionar recursos con organismos internacional.</p>

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: PERFIL EDUCADOR SALESIANO

COORDINADOR DE MESA: Ing. Rosa Sosa de Hernández

DIA: 2 (Pregunta Generadora No.1)

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	a) Pedagogía centrada en el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica pedagógicas actuales no están centradas en el estudiantes • Costumbre y comodidad pedagógica pedagógica (estilo de confort) • Falta de política educativa. • La educación responde a las realidades del mercado y no a las de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de formación basado en el sistema preventivo para toda la comunidad educativa ✓ Medición del impacto de la formación ✓ Intercambio de experiencias exitosas de este estilo y paradigma de trabajo ✓ Asegurar su práctica innovando metodología ✓ Diplomado en Educación Superior (formación andrológica). ✓ Sensibilización a la alta dirección y mandos medios en la centralidad de la educación en el joven ✓ Fortalecer el programa de inducción para los docentes hora clase o docente externo <p>Se debe generar una partida presupuestaria para asignar los fondos.</p>
2	b) Fuerte vinculación del aspecto de educación con lo espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Por la crisis de valores actualmente • Falta de una cultura humanista y una cultura ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de formación basado en el sistema preventivo para toda la comunidad educativa ✓ Medición del impacto de la formación ✓ Intercambio de experiencias exitosas de este estilo y paradigma de trabajo ✓ Asegurar su práctica innovando metodología ✓ Diplomado en Educación Superior (formación andrológica). ✓ Sensibilización a la alta dirección en la centralidad de la educación en el joven ✓ Fortalecer el programa de inducción para los docentes hora clase o docente externo <p>Se debe generar una partida presupuestaria para asignar los</p>

			fondos.
3	c) Formación para el trabajo y para la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis Vocacional • Problemas para definir proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de formación basado en el sistema preventivo para toda la comunidad educativa ✓ Medición del impacto de la formación ✓ Intercambio de experiencias exitosas de este estilo y paradigma de trabajo ✓ Asegurar su práctica innovando metodología ✓ Diplomado en Educación Superior (formación andrológica). ✓ Sensibilización a la alta dirección en la centralidad de la educación en el joven ✓ Fortalecer el programa de inducción para los docentes hora clase o docente externo <p>Se debe generar una partida presupuestaria para asignar los fondos.</p>

TEMÁTICA DE MESA: PERFIL EDUCADOR SALESIANO

COORDINADOR DE MESA: Ing. Rosa Sosa de Hernández

DIA: 2 (Pregunta Generadora No. 3: Roles y competencias del educador y educadora

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	<p>Educador ser un modelo en valores y un facilitador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desvalorización del ejercicio docente • El joven cuestiona la incoherencia docente • Se necesita predicar con el ejemplo para poder generar cambios • Necesidad de inducir y cultivar valores ausentes en el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico de necesidades de formación y capacitación ✓ Evaluación y apoyo psicológico y espiritual y al personal educativo ✓ Formación en valores integrales a docentes ✓ Plan de formación permanente al personal <p>Se debe generar una partida presupuestaria para asignar los fondos.</p>

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana
Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: ESPIRITUALIDAD/ SISTEMA PREVENTIVO Y PARADIGMAS

COORDINADOR DE MESA: ANA MARIA SORIANO

DIA: JUEVES 14 DE AGOSTO 2014

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Educación centrada en la persona del educando que responda al contexto sociopolítico	Una educación que tome en cuenta los intereses de los jóvenes y les permita llegar a ser agentes transformadores.	Formación constante para los estudiantes sobre la realidad nacional: conferencias, talleres, foros. Gestionar proyectos sociales que involucre a los estudiantes, les permita participar desde sus aprendizajes y les brinde protagonismo.
2	Educación basada en un modelo pedagógico holístico	Cuatro pilares de la educación: Saber ser: desde los valores del evangelio Saber convivir: Casa, ambiente, patio, relaciones Saber conocer: Escuela, universidad Saber hacer: escuela	Un proyecto que contribuya al pilar saber convivir en función de un mejoramiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.
3	Competencias generales y específicas del educador salesiano.	General: acompañamiento, coherencia de vida, comunicación, liderazgo y empatía para con los estudiantes Específicas: mediador de los aprendizajes, capacidad de actualización permanente.	Un programa de actualización permanente: madurez humana, cristiana e identidad salesiana. Como financiarlos: Incluirlos los planes y presupuestos institucionales, identificar alianzas estratégicas. Generar intercambios académicos con instituciones salesianas.

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: Sistema Preventivo y paradigmas educativos.

COORDINADOR DE MESA: Norma Cortez

DIA: 14/agosto/2014

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Necesidad de una Reforma educativa integral	<p>Elementos que demandan una Reforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios de la realidad, la sistematización pedagógica que debe responder a la realidad que está viviendo. • Reto por mejorar la calidad de la educación. (baja formación docente) • Pertinencia de la educación. • Deficiencia en la práctica pedagógica. (Calidad de los docentes) • Se mantiene el reto de la cobertura y la calidad en la educación. (Es un derecho) • Mejorar a nivel educativo al sector publico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar inversión en la educación (presentar estudios, propuestas y proyectos que sustenten la urgencia de ampliar los presupuestos para educación y que sirvan de insumos para la búsqueda de financiamiento con organismos internacionales) • Desarrollar y presentar estudios e investigaciones que sustenten los cambios en el sistema educativo) • Trabajar en un plan de recuperación de la credibilidad en el estado, los cuales motiven el apoyo a las reformas. • Mayor participación de las universidades en mesas de discusión y toma de decisiones. (necesidad de participación de todos los agentes educativos) • Propiciar reformas en las propias instituciones (hacer revisiones constantes de las propias experiencias educativas) Hacer de la propia práctica educativa, escenarios de aprendizaje. • Registrar y estudiar las necesidades educativas por regiones.
2	Pedagogía basada o centrada en los jóvenes o destinatarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Significar el concepto de persona en los jóvenes (Educación para el bien común). • Trabajar y rescatar en los jóvenes el valor de la responsabilidad. • Estimular el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar Estrategias metodológica más constructivistas. • Estudiar las experiencias de otros y buscar reproducir y adaptar las buenas practicas. • Generar condiciones apropiadas para la atención personalizada ejemplo: Reducir número de estudiantes en las aulas, utilizar plataformas y herramientas

		<ul style="list-style-type: none"> • Una pedagogía basada en los jóvenes y no en el contenido que debe desarrollar el educador. • Convertir al estudiante en un actor del conocimiento y que pueda transformar su realidad. • La educación, pragmática activa y humanitaria 	<p>tecnológicas para la llegar directamente a otros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hacer estudios sobre las necesidades, intereses y motivaciones reales de los jóvenes. •
3	Educación integral que responda a la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar en una propuesta educativa integral para el desarrollo pleno del joven. • Dar respuestas a las necesidades reales y aspiraciones de los jóvenes. • Que el joven, a través de actividades educativas pueda asumir responsabilidades y responda asertivamente a su realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar proyectos como educación complementarios a la escuela • Incorporar las TICs y poner la servicio de los estudiantes de las diferentes herramientas tecnológicas en función de su desarrollo. • Apoyar propuestas de escuelas a tiempo pleno.
Eje transversal de todo proceso de cambio: LA PREVENCIÓN Promover reformas educativas integrales y incorporando el componente de la prevención.			
CUAL ES EL PAPEL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA, CUALES SON LAS COMPETENCIAS DEL EDUCADOR Y EDUCADORA SALESIANA EN EL CONTEXTO ACTUAL.			
1	Critico y reflexivo de la realidad	<u>Conceptuales:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de formación permanente • Ser conocedor de la pedagogía • constructor de nuevos paradigmas educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar y desarrollar planes integrales y permanentes para formación de los docentes • En los Planes de formación inicial del docente y los estudiantes incluir el desarrollo de la competencia de la autoformación continua. •
2	Facilitador y mediador del aprendizaje	<u>Procedimental:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañante de los jóvenes con procedimientos y métodos pedagógicos. • Facilitador de los jóvenes que promuevan el aprendizaje • Brindar educación personalizada • 	
3	Modelo (Testimonio de vida)	<u>Actitudinal:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular en los jóvenes autodescubrimiento. • Formar a los jóvenes personal y profesionalmente • dinámico, abierto y reflexivo. 	

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana
Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: Pastoral Emergente para los nuevos escenarios juveniles

COORDINADOR DE MESA: Edson Osorio

DIA: Miércoles 14 de agosto de 2014

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Pregunta 1: ¿Cuáles son los elementos más destacables en la Pedagogía del Siglo XIX que pueden ser actualizados al contexto actual?			
1	<p>Espacios de encuentro. Pedagogía de su propia vida especializada en los jóvenes. Prevención en el área social y educativa: (Actualización del Sistema preventivo). Estrategias de acompañamiento. Humanismo pedagógico. Educar para la vida. Visión armónica entre educador y educando. Enseñanza personalizada. Ambiente educativo familiar. Darle al joven el valor humano que merece. Aprender haciendo. Pedagogía del optimismo y la confianza.</p>	<p>Los espacios de encuentro han cambiado, del patio a redes sociales, por lo que tenemos que estar preparados para estar también en esos espacios. Ha sonado mucho en la discusión de la mesa el tema familiar, ¿qué posibilidades hay de poder abordar desde la pastoral este tema? La actualización que cada uno de nosotros le puede dar al sistema preventivo. Quizás en el ambiente universitario tener contacto con los padres de familia durante el primer año de estudios podría ser importante para que los padres sepan que es la vida universitaria, de qué se trata la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar investigación para la identificación de nuevos escenarios juveniles para su posterior evangelización y educación. - Usar los medios de comunicación institucionales actuales para fomentar valores en general, orientando a los jóvenes sobre la importante que es perfeccionarse académicamente u otros temas de interés de pastoral, como los roles de la pastoral universitaria. - Creación de grupos de apoyo a pastoral universitaria. - Jornadas de concientización permanentes hacia los docentes y estudiantes sobre el sistema preventivo. - Crear espacios de formación y actualización en el sistema preventivo para agentes de pastoral y educadores. - Realizar actividades que integren docentes y alumnos: “El patio”. - Diseñar un perfil docente salesiano ideal: planes de actualización en el área pedagógica, didáctica y sistema preventivo. <p>Consideramos que por la naturaleza de las actividades y de la unidad ejecutora, debe de ser financiado con fondos propios o alguna cooperación externa que su tema de</p>

			interés sea la pastoral universitaria.
Pregunta 2: ¿Qué nuevas corrientes pedagógicas pueden ser aplicadas en el contexto actual?			
2	<p>Asocionismo juvenil. Constructivista. Autogestionada. Gestión de valores Accesibilidad hacia la enseñanza. Continuidad a programas que tuvieron excelentes resultados. Trabajo cooperativo. Autoevaluación. Crítica positiva. Investigación. Educar por vocación.</p>	<p>Es muy importante educar por vocación, pero teniendo la formación adecuada para poder realizar el papel formativo pensado en la educación como pilar importante del crecimiento o desarrollo humano.</p>	
Pregunta 3: ¿Cuál es el papel del educador y educadora, cuáles son las competencias del educador y educadora salesiana en el contexto actual?			
3	<p>Papel del educador: Formar a jóvenes para enfrentar la vida con técnicas adecuadas y valores espirituales sólidos. Formador Guía (en valores y espiritual) Amigo, sensible a las necesidades del joven. Actualizar y ejecutar el sistema preventivo. Educar en positivo. Educar con ejemplo de vida. Capacidad de escuchar Vivir consagrado al educando. Promotor de espiritualidad y valores.</p>	<p>Todos estos elementos nos muestran un perfil del docente con un estándar bastante alto, que en algunos casos por ser “difícil de encontrar” el estándar se baja y es cuando se tienen entonces educadores que no cumplen su papel, porque las competencias que tienen no son las adecuadas para realizar una labor educativa que forme buenos cristianos y honrados ciudadanos.</p>	



<p>Acompañamiento en la enseñanza. Lograr que el alumno aprenda. Perfeccionar metodologías y lograr orden. Orientar. Estar presente en los lugares de encuentro. Potenciar las habilidades del estudiante Acompañamiento del estudiante aunque este tenga desempeño deficiente</p> <p>Competencias: Pedagogo y espiritual Valores espirituales Experto en su conocimiento profesional Habilidad para resolver problemas Solvencia moral Sensibilidad a la realidad juvenil Pedagogía narrativa Educación en la afectividad Proactivo Optimismo y confianza Manejo de las nuevas tecnologías Vocación a la enseñanza Experiencia en la materia</p>		
--	--	--

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: Pastoral emergente para los nuevos escenarios juveniles

COORDINADOR DE MESA: Delmy Fuentes

DIA: 14 de agosto de 2014

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
	Primer y segunda pregunta		
1	Fortalecer la educación en valores.	Renovar los caminos que llevan a la educación. Fortalecer la educación en valores. Volver a aplicar la pedagogía del optimismo, crear un clima axiológico.	Programar actividades enfocadas al fortalecimiento en valores: desarrollo de temáticas abordadas por los jóvenes que fortalezcan los valores. Vivencia de la pastoral juvenil como mecanismo de unidad. Desarrollo de planes con tratamiento de valores: inclusión de los valores en el desarrollo de las clases, envío de mensajes por parte del docente que abonen al conocimiento y refuerzo de valores.
2	Búsqueda del acompañamiento espiritual	Relación de la confianza educador – educando Se debe procurar empatía La educación caritativa donde se buscaba la salvación de las almas. Incluye la espiritualidad.	Realización de retiros para la comunidad educativa. Vivencia de la pastoral juvenil, como mecanismo de unidad. Inclusión en los programas de estudio el uso de una educación caritativa, es decir, una búsqueda del bien del alumno.
3	Educar con espíritu de familia	Visión de clima familiar Espíritu de familias en los grupos de formación educación incluyente Comunicación eficaz “Asociatividad” de grupos de aprendizaje	Acompañamiento en el patio y zonas de recreo. Fortalecer los programas extra curriculares en la universidad, con la finalidad de acercarse a los jóvenes El docente debe trabajar en el hecho de generar climas de confianza creando espacios de participación en inclusión,

			fortalecimiento de trabajo en equipo.
4	Adaptación del sistema preventivo	Elementos de prevención y corrección Reescribir el sistema preventivo.	Generar interés en el cuerpo docente por estudiar y conocer el sistema preventivo haciendo énfasis en la carta de Don Bosco de 1884. Crear un plan de formación docente basado en el sistema preventivo. Implementar la formación humana como eje transversal en la formación docente.
5	Preparación para la vida.	La enseñanza del aprendizaje tomando en cuenta la parte teórica y práctica. Don Bosco aplicaba el constructivismo, aun cuando no existía una teoría escrita en ese momento.	Crear o fortalecer programas de las asociaciones de estudiantes. Continuar con los programas de becas en las instituciones educativas dándoles seguimiento a los jóvenes becados en su contexto socioeconómico para determinar su compromiso y rendimiento así como resultados o deserción.
	Segunda pregunta		
1	Constructivismo	Va creando sus conocimientos a partir de lo que aprende en los libros o el maestro se construyen nuevas y mejores teorías	Capacitación continúa sobre estas metodologías. Enfatizar la implementación en la planificación docente de una construcción de conocimiento en el desarrollo de teoría-praxis.
2	Pedagogía del optimismo y la confianza	Don Bosco incentivó la necesidad de confiar en los jóvenes, dándole la confianza plena con el fin que ellos puedan salir adelante.	Aplicación de las “palabritas al oído” como corrección y orientación al joven. Diálogo y corrección personal.
3	Pedagogía de las competencias	Aprender haciendo Aprender a aprender Aprender a ser Aprender a convivir	Compartir vivencias Formación de líderes (consejo escolar) Dar protagonismo a los jóvenes para que puedan orientar a otros. Proyectos sociales que permitan a los jóvenes involucrarse con la comunidad como resultado de un esfuerzo propio.
	Papel		
1	Orientador, guía	Capaz de orientar a niños y jóvenes con una visión humana para una vida integral	Fomentar actividades que expresen las inquietudes y temores de los jóvenes.
2	Acompañamiento	Es un coach, un consejero, un amigo, un modelo a seguir.	Conocer la realidad familiar y el contexto en el que se

			desenvuelve el niño y el joven a través de estudios, actividades de koinonía, desde las cátedras, etc.
3		Brindar una propuesta de solución a la vida.	
4		Capaz de orientar con una visión humana apoyada en el evangelio	Generar espacios en la formación de docentes como orientadores de alternativas de vida para niños y jóvenes.
5		Dar acompañamiento desde la perspectiva de la confianza	
6		El papel educador es el guía y acompañante que garantiza el regreso de los jóvenes	Crear programas de apoyo que permitan el regreso a casa (universidad, colegio, oratorio)
	Competencias		
1	Formación continua	Formación competencia Brindar confianza Ser un facilitador Conocimientos de estudios de psicología	Crear una red de salesianidad que permita la interacción de docentes de todas las casas salesianas
2	Conocer y saber cómo implementar la pedagogía de Don Bosco en el contexto y realidad actual.		Congresos que permitan compartir experiencias y capacitar al cuerpo docente.
3	Liderazgo y autoridad moral	Testimonio	
4	Actitud de confianza en los jóvenes y en sus posibilidades	Aplicación de la pedagogía de la bondad	Reforzar la aplicación de una pedagogía de bondad en las clases: tratar bien a los alumnos o jóvenes a pesar de sus comportamientos.
5	Identificado con la educación salesiana		Enriquecer el pensamiento salesiano desde las actividades que permitan estudiar y conocer sobre la filosofía salesiana.
	Como financiarlos		Actividades que permitan la interacción grupal a través de la recolección de fondos. Buscar patrocinio y donaciones por parte de instituciones privadas.

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: EXCLUSIÓN JUVENIL
COORDINADOR DE MESA: LICDA. KARINA SALGUERO
DIA (02): 14/08/14

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	<ul style="list-style-type: none"> - Universalización de los valores a todo nivel educativo. - Interiorizar los valores y hacerlos vida para dar el optimo ejemplo y atención al estudiante. - Hacer realidad el acompañamiento cercano al joven en su camino de formación. 	<p>Cuáles son los elementos más destacables en la pedagogía del siglo XIX que pueden ser actualizadas al contexto actual</p> <p>Aprendizaje centrado en el joven, rompiendo la verticalidad que existe dentro de las instituciones, donde no existan abismos entre el docente y el estudiante.</p> <p>Educación incluyente, pragmática y humanista, partiendo desde la sensibilización del educador salesiano que debe buscar conocer a Don Bosco, salir al encuentro de los estudiantes y facilitar la comunicación.</p> <p>Promover y difundir con mayor amplitud los valores de tal manera que sean universalizados en todos los niveles de la educación. Esto debe ser parte de la formación de todos los docentes como un componente transversal.</p> <p>Desde las aulas como educadores debemos dar ejemplo de valores, como la amabilidad, la cortesía, el respeto, etc. Lo que significa interiorizar desde el corazón del docente la educación con valores. En ocasiones somos los docentes quienes somos excluyentes, debemos mejorar también mis propias conductas en valores, y esto nace desde el hecho de asumir el papel de docente de forma responsable y comprometida.</p> <p>Este proceso no implica “regalarle” todo a los jóvenes, sino promover en ellos la responsabilidad y el propio esfuerzo</p>	<p>Emprender un proceso de sensibilización que nos motive a estar abiertos al aprendizaje y cambios internos que deben generarse durante los esfuerzos de capacitación que se ofrecen en las instituciones salesianas, en especial las que atañen al quehacer educativo.</p> <p>Objetivo: Propiciar el convivio entre los empleados ampliando el concepto de proceso de formación, esto abonaría significativamente al sentido de pertenencia con la institución y a la eliminación de prejuicios en cuanto a la población estudiantil.</p> <p>El educador Salesiano se forma dentro de la institución, y aún y cuando a diario se habla de Don Bosco y el sistema preventivo, se implementan practicas excluyentes con grupos de estudiantes, los que son inteligentes, los que no lo son.</p> <p>El educador salesiano debe ser un modelo a seguir para los estudiantes, desde cosas tan sencillas como un saludo o espacio de interacción.</p> <p>El financiamiento de esta actividad deberá ser asumida por la congregación en el caso de incluir a diferentes instituciones, caso contrario cada institución debe asumir el costo.</p>

		<p>para alcanzar sus metas. Asumir el cambio educativo comenzando por nosotros mismos. Promover el acompañamiento a los jóvenes tomando la iniciativa, no esperar a que el joven se acerque. Intentar no caer en el asistencialismo o amiguismo con los jóvenes, para que no se desnaturalice la relación educador-educando. Ahondar en la parte de prevención más que en la corrección.</p>	
2	<p>Conocer y profundizar sobre la pedagogía de Don Bosco para iluminar de mejor manera nuestro papel o rol como educadores</p>	<p>Cuál es el papel del educador y educadora, cuales son las competencias del educador y educadora salesiana en el contexto actual</p> <p>Papel: (Saber ser) Motivador, inspirador, dinámico, justo, orientador y facilitador del aprendizaje, guía, mentor y amigo, paciente en la adversidad, comprometido, saber escuchar, amistad, saber comunicarse, modelo de sus educandos, integral.</p> <p>Competencias (saber hacer y conocer): Gestor eficiente del conocimiento, holístico, pedagógico, formador de seres sociales integrales, compasivo, innovador, creativo, motivador e inspirador</p>	<p>Elaboración del perfil del Educador Salesiano</p> <p>El educador salesiano se forma al ingresar en las diferentes casas salesianas, sin embargo es importante definir las competencias y habilidades que diferenciar al educador salesiano del resto.</p> <p>Objetivo: Definir el perfil que caracteriza al educador salesiano, que vive el carisma salesiano y que conocer a su fundador Don Bosco.</p> <p>Fomentar el sentido de pertenencia en los educadores salesianos, considerando que educadores somos todos, solo teniendo esta identificación propia se puede transmitir a los demás.</p> <p>Para su elaboración se debe hacer un proceso de consulta con diferentes actores alumnos, docentes, salesianos, beneficiarios, etc. que desde su perspectiva puedan abonar al enriquecimiento de ese perfil.</p> <p>Financiamiento: Tendrá que ser asumido por cada institución para tropicalizarlo a su realidad y luego divulgarlo.</p>

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana
Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: Exclusión Educativa

COORDINADOR DE MESA: Mónica Pérez

DIA: 14 de agosto de 2014

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Sistema Dual: Desarrollo de competencias mediante la articulación de la universidad y el mundo laboral	Una de las grandes deficiencias del modelo de educación superior actual es la poca articulación que existe dentro de sus programas de estudios con el mundo laboral. Es solo a través de desenvolverse en un ambiente real donde deben hacer uso de los conocimientos adquiridos en el aula que los jóvenes logran adquirir un verdadero aprendizaje integral que fortalezca tanto su parte académica como los valores salesianos que esperamos inspirar en ellos (disciplina, trabajo en equipo, toma de decisiones, liderazgo, etc.)	La universidad deberá establecer alianzas estratégicas con empresas que brinden espacios de inclusión para que los estudiantes puedan aplicar la teoría del aula en un ambiente real. Aunque el estudiante no reciba un sueldo fijo, será la experiencia, las competencias y las conexiones que pueda entablar durante su práctica la que le darán un mayor peso a su formación académica poniéndolo en ventaja competitiva en el mundo laboral.
2	Proyecto de Comunidad Salesiana	Otro de los grandes desafíos con los que se enfrentan los centros educativos salesianos en la falta de compromiso o interés por aplicar el sistema preventivo tanto de los estudiantes como de los educadores. Muchos de los proyectos que actualmente se implementan en clases para buscar dar acompañamiento y evitar la deserción fracasan porque no existe un verdadero sentido de comunidad salesiana en las instituciones que deberían promover este valor.	Se propone que desde un departamento específico se realicen acciones encaminadas a concientizar al recurso humano de la institución en temas de salesianidad. Deben existir espacios en la que la población estudiantil no sea representado por un porcentaje minúsculo si no donde nuestros jóvenes sean los protagonistas. Se sugieren congresos como este pero dirigidos a 100% a los jóvenes donde se les pueda concientizar sobre su papel en el sistema preventivo. De igual manera, se debe capacitar al nuevo personal y al personal actual de forma constante en esta temática. Las actividades extracurriculares que promuevan el sentido de una comunidad salesiana son vitales para que el peso de la aplicación del sistema preventivo no recaiga solamente sobre el docente si no que el estudiante sepa tomar su rol activo en este modelo de educación.

3	Fortalecimiento de la calidad de clases a través de la cooperación	<p>Como se señaló en una de las ponencias del día de hoy, otro de los grandes obstáculos que se encuentran para aplicar el sistema preventivo con éxito es la individualidad con la que se ha venido trabajando. El sistema preventivo es en esencia un modelo que se fundamenta en la asociación, comunidad y afecto. La manera en que se han venido trabajando la mayoría de las clases en las que cada docente desarrolla los temas como quiere hacerlo solo drena el potencial que pudieran alcanzar si se fomentara el trabajo en equipo entre colegas.</p>	<p>Se sugiere que se trabajen coordinaciones por materias en la que los docentes que comparten la mismas cátedras puedan reunirse de forma regular a discutir las necesidades que han identificados en sus estudiantes y que se puedan promover espacios de pensamiento para proponer soluciones ante dichas necesidades. La co-evaluación, la auto-reflexión y el desarrollo de planes de mejora concretos deben ser la base de dichos equipos de trabajo que busquen mejorar la calidad de nuestras clases.</p>
4	Estudiante por estudiante: Modelo de solidaridad	<p>La cantidad de estudiantes en las clases puede ser un obstáculo para que el educador pueda asistir de forma personalizada a las necesidades de los estudiantes menos aventajados. Se ha demostrado que la ayuda entre pares resulta mucho más enriquecedora para todas las partes involucradas cuando se lleva a cabo de la forma apropiada.</p>	<p>Se propone desarrollar un programa de solidaridad estudiantil en el que los estudiantes más aventajados puedan asistir a aquellos con mayores dificultades académicas. Este modelo fue un componente importante del sistema preventivo algo a lo que Don Bosco llamaba “Estudiante por estudiante” donde el acompañamiento no recaía solamente sobre el educador sino que los estudiantes (como miembros de una comunidad) toman responsabilidad por éxito de sus compañeros.</p>

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: Exclusión Juvenil

COORDINADOR DE MESA: Dr. Guillermo Gutiérrez

DIA: 2

PREGUNTA No.1: Cuáles son los elementos más destacables en la pedagogía del siglo XXI que pueden ser actualizados al contexto actual?

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	<p>Brindar junto con la educación la oportunidad de aprender un oficio, lo que permitirá al joven incluirse en el sector productivo.</p> <p>Formación de valores humanos y éticos que permitan formar un carácter profesional con honestidad y competencia aplicando siempre el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aplicar modalidades flexibles y activas de educación apegada a la realidad del joven basadas en el modelo por competencias (Modelo APA; aprender, practicar y aplicar).</p>	<p>Se presenta en la actualidad la necesidad de brindar una mejor educación en todos los niveles de la sociedad para un mejor desempeño, crecimiento y desarrollo como país.</p> <p>Se debe adoptar la adopción de valores y ética dentro de la educación de los educandos para fijar un rumbo basado en la honestidad y principios para cada uno de ellos.</p> <p>Se podrían aplicar diferentes tipos de modelos para el aprendizaje continuo de los jóvenes para una mejor calidad en la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar propuestas de nuevos modelos de aprendizaje que provengan de las propia vivencia de las instituciones educativas, dejando de copiar modelos provenientes de otros países sin estar seguros si pueden ser aplicados a la realidad del contexto que se vive en El Salvador. • Crear una red salesiana de encuentros programados con las instituciones de educación de la red salesiana con el propósito de crear un modelo educativo y estrategias de enseñanza-aprendizaje que sean innovadoras y que respondan a la realidad socio-económica de El Salvador. • Crear plataformas virtuales para la educación en línea de los alumnos de tercer ciclo (7º, 8º y 9º grado). • Creación de talleres y cursos extra-curriculares para estudiantes de bachillerato y universitarios que permitan fortalecer y potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes el camino de su formación profesional.
2	<p>Inclusión de mayor protagonismo de los laicos.</p> <p>La inclusión de la educación de alta calidad a toda la ciudadanía he inclusión del concepto de honrado ciudadano en el sector religioso u oratorios.</p>	<p>Es importante la inclusión de los laicos en la educación en sus diferentes niveles para formar jóvenes con principios, valores religiosos y ética, formando así mejores ciudadanos que puedan desempeñarse en el más alto nivel para el desarrollo del país.</p>	

PREGUNTA No.2: Cuál es el papel del educador y educadora, cuáles son las competencias del educador y educadora salesiana en el contexto actual?

		Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Papel del educador	<p>Orientador para que el joven haga su plan de vida.</p> <p>Amigo y guía que acompañe al joven para fomentar valores y crear un compromiso de realidad social del entorno.</p>	<p>El educador deberá de comprometerse de tal forma que esté más pendiente del joven y sea capaz de acompañarlo en sus pasos como un guía y amigo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de formación continua y permanente para docentes salesianos presenciales o con metodología on-line. • Propuesta de coordinación de metodologías entre materias afines (reuniones semanales o quincenales, presenciales o en línea). •
2	Competencias del educador	<p>Investigación</p> <p>Humanista</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Paciente y constante</p> <p>Trabajar por y para las personas</p> <p>Comprometido con el modelo preventivo.</p>	<p>Algunos de las competencias pueden ser las que se mencionan para un mejor desempeño del educador para la formación de los jóvenes.</p>	

Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: PEDAGOGÍA.

COORDINADOR DE MESA: LICDO. ALIRIO CORNEJO.

DIA: 14 DE AGOSTO DE 2014

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	ROL DEL EDUCADOR	Retomando el rol desarrollado por el sistema preventivo de Don Bosco, la base de integridad del educador moderno tendrá que fomentar un perfil basado en roles de guía, crítico, generador de trabajo en equipo en el cual plasme empatía de sus valores que permita una emulación de parte de los educandos.	Actualización permanente enfocada en la pedagogía y el pensamiento crítico. Programa de mentoría de atención y seguimiento a nuevos docentes en el método salesiano.
2	MODELO EDUCATIVO.	Los distintos modelos educativos que pueden implementarse en la realidad universitaria, deben llevar a la hibridación de los elementos bases que conforman las semejanzas con el modelo preventivo de Don Bosco, crear criterios que enfatizan la formación en valores, el autodesarrollo de los jóvenes para la vida, elevar su productividad y preparación en las profesiones que ofrece la institución.	Implementación de técnicas aplicadas hacia la formación integral práctica con énfasis en formación de valores, educación para la vida de manera transversal en todas las carreras que se imparte en la UDB. Implementar técnicas No-Tradicionales y educativas existentes y pocas utilizadas en el aula.
3	SISTEMA PREVENTIVO.	El modelo de Don Bosco mantiene validez histórica por generar una relación educativa de relación en la experiencia diaria basada en la razón, valores, amor, espiritualidad, personalización de interés por su desarrollo personal, creando una pedagogía del optimismo.	Asesoría pedagógica enfocada en formación del modelo preventivo. Crear un plan de formación docente basado en el sistema preventivo que incluya inducción y seguimiento en el método salesiano. Talleres extracurriculares de desarrollo de técnicas relacionadas al método preventivo salesiano.

