

**Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana**  
**Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión (MESA 1)**

**TEMÁTICA DE MESA:** Ambientes emergentes de situación juvenil (Pandillas y Medios de Comunicación)

**COORDINADOR DE MESA:** RUDY MONTANO

**DIA:** PRIMERO

	<b>Elementos Priorizados</b>	<b>Reflexión de la Realidad</b>	<b>Planes de Acción</b>
<b>1</b>	Organización y liderazgo en pandillas	Los jóvenes en situación de pandillas se organizan en torno a un líder con quien se identifican y alrededor de quien realizan las acciones propias de su ambiente. El reto frente a este fenómeno es: Identificación salesiana, promoción y recuperación de valores e inclusión.	Programa de prevención para jóvenes en riesgo a través de actividades culturales y deportivas que promuevan la inclusión en grupos sociales.
<b>2</b>	Influencia de los medios de comunicación e importancia de los avances tecnológicos en la actualidad	El uso de la tecnología en la actualidad es un fenómeno complejo y ambiguo. Puede servir para humanizar, así como para deshumanizar. El reto frente a este fenómeno es: Educar a los jóvenes y generar conciencia sobre el uso correcto de las tecnologías y los medios de comunicación.	Sistematización de un procedimiento para realizar horas de proyección social en la comunidad con jóvenes en riesgo.
<b>3</b>	Contenido, complejidad, contexto y cantidad de información.	Los avances tecnológicos, especialmente en el mundo de la computación e internet pueden proporcionar información muy variada que puede beneficiar o perjudicar a los jóvenes.	

**Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana**  
**Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión**

**TEMÁTICA DE MESA: Escenarios emergentes en entornos juveniles**

**COORDINADOR DE MESA: Juan Ramón Maldonado**

**DIA: 13 de agosto de 2014 (Pregunta 1)**

	<b>Elementos Priorizados</b>	<b>Reflexión de la Realidad</b>	<b>Planes de Acción</b>
<b>1</b>	<b>Asociaciones Grupales organizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las faltas de oportunidades en Educación y la falta de afecto ha generado</li> <li>• Se han producido por hogares desintegrados, ya sea por situaciones formales o informales</li> <li>• Migración, no sólo del campo a la ciudad, sino al exterior del país, en especial a los Estados Unidos</li> <li>• Apogeo de las maras y grupos pandilleriles como una nueva sub cultura juvenil</li> <li>• Grupos delincuenciales y de crimen organizados, de manera particular los dedicados al narcotráfico y consumo de drogas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deben crear ambientes de recreación como en los tiempos de Don Bosco, de manera específica los Oratorios en comunidades de alto riesgo</li> <li>• Implementar planes de formación informal con instituciones de gobierno y sectores educativos</li> <li>• Las iglesias debe velar por un nuevo plan de evangelización en las comunidades.</li> <li>• Se debe tener un Plan de Nación en donde se establezca el desarrollo de capacidades de la persona en sus primeros años de vida.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>TIC's: Redes Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La utilización de este nuevo entorno ha creado:</li> <li>• Aislamiento de los jóvenes, sobre todo en no querer participar en sus entornos cercanos.</li> <li>• Cyberbullyn, para poder denigrar al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigación de tendencias de consumo y nuevas culturas con el uso de las TICs</li> <li>• Hacer una intervención pedagógica para el reconocimiento del buen uso de estos medios.</li> </ul>

		<p>otro al tener acceso a una herramienta de fácil dominio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se crean relaciones impersonales, ya que prefieren hacerlo todo de manera virtual. Por ello dan preferencia a todo lo “ciber” amigos, clases, comunicación, etc.</li> <li>• Distorsión de la comunicación, no sólo en cuanto al lenguaje, sino en la interpretación de los mensajes y expresión de los sentimientos.</li> <li>• Doble identidad, ya que crean perfiles faltos para expresar lo que son ( y no pueden mostrar en su vida real) o lo que quieren ser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones pedagógicas y metodológicas de las diversas tecnologías dentro y fuera al salón de clase, vinculadas a aspectos de aprendizaje.</li> <li>• Generar y potenciar estrategias de convivencia personal con los diferentes grupos de referencia: Familia, amigos, iglesia, academia, etc.</li> </ul>
3	Convivencia con modelos sociales y políticos negativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos encontramos en la era de la imagen, es decir, de adoptar diferentes estereotipos que han llevado a los jóvenes a tener un estilo de vida diferente.</li> <li>• Los medios de comunicación y el Internet han potenciado nuevos estereotipos de vida y han inculcado modelos de cultura diferente a la nuestra.</li> <li>• Hay un divorcio entre fe y vida, pues Dios ha pasado a un segundo plano, primando el sujeto.</li> <li>• Hay una transculturización en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de modelo curricular basado en problemas, esto para que desarrolle un sentido crítico y reflexivo y pueda afrontar los problemas o analizar los referentes que se le presentan.</li> <li>• Cambio en la forma de educar en valores, no tanto bajo la enseñanza-aprendizaje, sino bajo la modelización y la acción.</li> <li>•</li> </ul>

		<p><b>diversos estilos de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se potencian más los antivalores que rompen con los valores inculcados en las 3 grandes instituciones de la sociedad: La Familia, la Escuela y la Iglesia.</li> <li>• Los sistemas partidistas han creado modelos de exclusión de los jóvenes como ciudadanos. Esto ha generado que los jóvenes no se interesen por los problemas sociales del país ni por ingresar a la política.</li> <li>• Hay un sentimiento de culpa y no aceptación de sí mismo.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana  
Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión**

**TEMÁTICA DE MESA:** Escenarios emergentes en entornos juveniles

**COORDINADOR DE MESA:** Juan Ramón Maldonado

**DIA:** 13 de agosto de 2014 (Pregunta 2)

	<b>Elementos Priorizados</b>	<b>Reflexión de la Realidad</b>	<b>Planes de Acción</b>
<b>1</b>	<b>Mejoramiento de la calidad educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instituciones han primado el acceso y no tanto a elevar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• La escuela debe aceptar que es la institución que tiene más tiempo a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar más planes basados en competencias.</li> <li>• MINED debe definir nuevas líneas de acción para medir la calidad educativa</li> <li>• Identificar el tipo de ciudadano que se</li> </ul>

		<p>estudiantes y de la que más depende su formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en segundo plano la instrucción y preocuparse más por la formación de la persona</li> </ul>	<p>quiere tener.</p>
2	Mejora en la formación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deben seleccionarse a docentes con vocación y no por oficio.</li> <li>• Los docentes sólo llegan a instruir y no a formar</li> <li>• El docente debe transformarse en un educador y no solo en un facilitador, el cual puede operar en otros entornos (familia, comunidad, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar jornadas de formación salesiana en donde se indiquen específicamente el actuar de un buen educador para que intervenga oportunamente.</li> </ul>
3	Exclusión juvenil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes son regulados para que ejecuten acciones que mayores quiere que hagan. Así hay leyes, tratados, etc. que determinan el deber ser de estos.</li> <li>• Promover desde las instituciones estatales el valor del joven como protagonista de su propia historia</li> <li>• Al joven se le ve como objeto y no como sujeto. Por ello es que no se le da el rol de ciudadano como se merece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar talleres de autonomía e identidad a jóvenes de básica y bachillerato.</li> <li>• Las instituciones estatales deben promover espacios a través de leyes, que obliguen a empresas e instituciones a abrirles espacios laborales a los jóvenes</li> </ul>

## Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

**TEMÁTICA DE MESA: Sistema Preventivo y Ciudadanía**

**COORDINADOR DE MESA: Roberto Damas (Secretario: Julio Gutiérrez)**

**DÍA: 13 agosto 2014**

	<b>Elementos Priorizados</b>	<b>Reflexión de la Realidad</b>	<b>Planes de Acción</b>
<b>1</b>	<p>¿Qué competencias, condiciones y recursos se necesitan para formar educadores referentes de ciudadanía?</p>	<p>Revisión de procesos y ambientes educativos: derecho a una educación de calidad e integral.</p> <p>La DSI y Sistema Preventivo es un buen apoyo para la educación ciudadana.</p> <p>Estudio del marco legal y moral: educación en valores.</p> <p>Participación ciudadana activa.</p> <p>Organización.</p> <p>Resolución alterna de conflictos y cultura de paz.</p> <p>Es necesario la gestión educativa desde el enfoque de los derechos Humanos</p>	<p>Realizar investigaciones sobre el papel de los educadores, en la educación en ciudadanía, para obtener un diagnóstico que permita desarrollar acciones, intervenciones, planes de formación continua, desde la doctrina social salesiana y los principios y valores del carisma salesiano.</p> <p>Desarrollar nuevas estrategias de acompañamiento, que favorezca por medio de un ambiente de familia, una convivencia en la tolerancia y la democracia.</p> <p>Insertar en los planes y currículos educativos, asignaturas, actividades y procesos que eduque hacia una participación política responsable, desde una visión de servicio y bien común.</p>
<b>2</b>	<p>Generar espacios de desarrollo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte y cultura como mecanismos de educación ciudadana.</li> <li>- Construir espacios del ejercicio ciudadano y convivencia para el desarrollo humano.</li> </ul>	<p>La UDB tiene recursos e infraestructura, no es problema de falta de disponibilidad sino de gestión.</p> <p>La ausencia de espacios públicos es solventada con los espacios de las instituciones salesianas las cuales deberían servir para el ejercicio de la ciudadanía, desde el marco de la legalidad, cultura de paz, etc.</p>	<p>Estructurar e integrar las actividades extra curriculares y de extensión, con la academia, la investigación y la docencia, para procesos de educación integral y de desarrollo de las personas.</p> <p>Fortalecer el asociacionismo salesiano y el voluntariado como mecanismos de organización y participación ciudadana.</p> <p>Construir espacios físicos y de tiempo para la comunidad educativa que faciliten la convivencia, el esparcimiento y la formación en ciudadanía, desde los valores del sistema preventivo.</p>

**TEMÁTICA DE MESA: SISTEMA PREVENTIVO Y CIUDADANÍA**

**COORDINADOR DE MESA: NELSON RODAS**

**DIA: 13 AGO 14**

	<b>Elementos Priorizados</b>	<b>Reflexión de la Realidad</b>	<b>Planes de Acción</b>
<b>1</b>	<b>FOMENTO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS</b>	<p>El poco acceso a la educación y en ella de una línea clara que se enfoque, no solo en aspectos académicos; si no que además, fomente valores fundamentales para la convivencia, se identifica como uno de los principales problemas.</p> <p>La falta de valores, la pérdida de la dignidad del ser humano, la violencia y los problemas de convivencia pueden resolverse con educación integral, de calidad y accesible a todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones que fomenten habilidades para la vida: comunicación, liderazgo, formación religiosa, prevención de la violencia, educación para la paz.</li> <li>- Programas de formación común de las casas salesianas que refuercen la pertenencia, identidad salesiana y académica.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>SALUD</b>	<p>La poca inversión en salud y educación origina buena parte de los retos y desafíos que como sociedad deben superarse para orientar al país en el camino del desarrollo.</p> <p>Buena parte de la población no tiene acceso a programas de salud y es víctima de padecimientos que pueden evitarse.</p> <p>Brindándole a las personas acceso a salud se puede contribuir a fortalecer los proyectos de vida y ampliar las capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones en educación sexual, autocuido, VIH-SIDA, prevención del consumo de drogas.</li> <li>- Concientización del cuidado del medio ambiente y control de vectores para evitar enfermedades que pueden prevenirse.</li> </ul>

3	POLÍTICAS PÚBLICAS	<p>El grupo reflexionó que uno de los principales retos y desafíos es disminuir la pobreza y las desigualdades que originan temas de inseguridad, violencia, migración, exclusión, delito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operativizar políticas, que estás no nazcan muertas si no que existan fondos e instituciones que las lleven a cabo y que impulsen programas que fomenten la cultura de paz.</li> <li>- Fomento del empleo digno.</li> <li>- Cumplimiento de leyes en materia laboral.</li> <li>- Promoción de la igualdad y equidad de género.</li> <li>- Programas que impulsen la divulgación de derechos, leyes y políticas para fomentar la participación ciudadana y la incidencia.</li> </ul>
---	--------------------	---	--

**TEMÁTICA DE MESA: EL PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO EN EL CONTEXTO ACTUAL**

**COORDINADOR DE MESA: EVELYN HERNANDEZ DE JIMENEZ**

**DIA: 13.08.2014**

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	<p><b>Rol del educador a la luz de la doctrina de la iglesia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación de educadores sobre doctrinas de la iglesia deficientes</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indagar sobre el perfil que se posee en cuanto a la formación del docente bajo la doctrina social de la iglesia</b></li> <li>• <b>Diseñar planes de formación basados en los diagnósticos realizados</b></li> </ul>
2	<p><b>Formación integral y continua del educador</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se poseen educadores integrales con formación continua???</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnosticar las competencias del educador salesiano en diferentes áreas</b></li> <li>• <b>Diversificación de medios para poder capacitarse permite la actualización oportuna de los educadores</b></li> </ul>

3	Impacto del educador como mediador en el contexto actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediación en el aula y en el contexto</li> <li>• Facilitación de la educación por todos los medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar el aprendizaje significativo siendo ejemplo y tener rol de motivador ante los jóvenes.</li> <li>• Acompañamiento y asistencia salesiana hacia los jóvenes</li> </ul>
---	--	--	---

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Formación sobre la doctrina social de la iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar los conocimientos sobre la doctrina social de la iglesia</li> </ul>	Facilitar diferentes cursos en diferentes modalidades que permitan al educador internalizar el pensamiento filosófico de Don Bosco para ejercer un rol eficientemente
2	Hacer vida el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todavía en algunas profesiones existe exclusión de la mujer</li> <li>• Se educa a pesar de la falta de recursos y oportunidades</li> <li>• La educación se desarrolla en</li> </ul>	Realización de talleres o capacitaciones que permitan realizar una formación, seguimiento y evaluación para determinar si se actúa a la luz del sistema preventivo

	<b>Sistema Preventivo de Don Bosco</b>	<b>sistemas educativos que no promueven el pensamiento critico</b>	
<b>3</b>	<b>Reforzar el seguimiento y evaluación de los proyectos salesianos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integración de proyectos en la comunidad salesiana</b></li> </ul>	<p><b>Crear redes de contactos y proyectos que permitan desarrollar los planes planteados en la congregación</b></p> <p><b>Gestión de intercambios inter institucionales a fin de compartir ideologías</b></p> <p><b>Sistematizar experiencias</b></p>

## Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

**TEMÁTICA DE MESA: PERFIL EDUCADOR SALESIANO**

**COORDINADOR DE MESA: Ing. Rosa Sosa de Hernández**

**DIA: 1 (Pregunta Generadora No.1)**

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Formación en valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios desacertados en las políticas educativas.</li> <li>• Falta políticas para formación de profesores/Educadores</li> <li>• Porque hay desintegración familiar</li> <li>• Existe una deshumanización</li> <li>• Ausencia de valores a nivel social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incorporar la educación en valores al currículo en todos niveles de educación.</li> <li>✓ Formación y vivencia en los valores salesianos en el ambiente de la comunidad educativa.</li> </ul>
2	Carencias afectivas de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependencia al mundo social en línea</li> <li>• Tradicionalismo machista y hembrista</li> <li>• Falta de compromiso humanista y motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incorporar la educación en valores al currículo en todos niveles de educación.</li> <li>✓ Formación y vivencia en los valores salesianos en el ambiente de la comunidad educativa.</li> </ul>
	Desintegración familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación de emigración</li> <li>• Exclusión y Pobreza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incorporar la educación en valores al currículo en todos niveles de educación.</li> </ul>

3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia humana</li> <li>• Promiscuidad</li> <li>• Familias disfuncionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación y vivencia en los valores salesianos en el ambiente de la comunidad educativa.</li> </ul>
---	--	---	--

**TEMÁTICA DE MESA: PERFIL EDUCADOR SALESIANO**  
**COORDINADOR DE MESA: Ing. Rosa Sosa de Hernández**  
**DIA: 1 (Pregunta Generadora No.2)**

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Sentido vocacional docente como estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizar el sentido del modelo educativo de la sociedad</li> <li>• Asumir el proyecto, la comunidad educativa y la coherencia de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación docente continua</li> <li>✓ Mejorar procesos formativos salesianos de los educadores</li> </ul>
2	Desarrollo de ambientes acogedores en la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar la educación a las condiciones a las condiciones y necesidades existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr clima de seguridad en una sociedad insegura</li> <li>✓ Valorar y empoderar al joven</li> </ul>

## Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

**TEMÁTICA DE MESA: ESPIRITUALIDAD**

**COORDINADOR DE MESA: ANA MARIA SORIANO**

**DIA: MIERCOLES 13 DE AGOSTO 2014**

	<b>Elementos Priorizados</b>	<b>Reflexión de la Realidad</b>	<b>Planes de Acción</b>
<b>1</b>	Migración	Es un fenómeno que nos compete como educadores, dado q se tiene estudiantes que son producto de este fenómeno.	<p>Investigar el porcentaje de estudiantes que están en situación de migración es decir, cuyos padres han migrado y como incide esta situación en su rendimiento académico y su participación en actividades extracurriculares .</p> <p>Generar una propuesta de sensibilización ante el fenómeno.</p>
<b>2</b>	Educación	Procurar la formación integral, una educación significativa, que permita saber qué tipo de persona debe formarse: crítico, proactivo y reflexivo.	<p>Desarrollar programas de intervención para que los estudiantes pueden descubrir y desarrollar sus talentos, en función de su plan de vida.</p> <p>Desarrollar programas de intervención social que les permita tener un acercamiento directo con la realidad, que genere participación ciudadana.</p>

## Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

**TEMÁTICA DE MESA: Sistema Preventivo y paradigmas educativos.**

**COORDINADOR DE MESA: Norma Cortez**

**DIA: 13/agosto/2014**

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	Exclusión y falta de oportunidades	<p>Pocas oportunidades laborales (trabajo precario y/o informal), sin seguridad social, sin prestaciones de leyes e ingresos bajos.</p> <p>Pocas oportunidades educativas</p>	<p><b>Abrir oportunidades formativas - alternativas.</b></p> <p>Generar alternativas de acceso a programas educativos de formación integral (plataformas virtuales, emprendedurismo, etc.)</p>
2	Desintegración Familiar	<p>Falta de valores, deficiencia en la formación moral de las personas.</p> <p>Este problema se vincula con las necesidad básicas no cubiertas y tiene su efecto en problemas sociales como la delincuencia entre otros.</p>	<p>Crear programas formativos de intervención integral a nivel local para fortalecer la familia.</p> <p>Crear en las instituciones educativas y en las localidades programas de espacio seguros y de libre recreación y de apoyo a la familia.</p>
3	Carencia de planes de nación	<p>Falta formación del sentido comunitario y ciudadano en los jóvenes, que tiene su efecto en la poca participación de los jóvenes en la política. Perfil de funcionarios carece de integralidad y competencias para el cargo.</p> <p>Falta de integración de las políticas públicas (las económicas con las sociales)</p> <p>Poca integración de todos los sectores de la sociedad en la solución de los problemas del país.</p> <p>Faltan políticas efectivas de intervención a los problemas sociales y reales.</p>	<p>Incluir en los programas y experiencias educativas la formación ciudadana y fortalecer el sentimiento de comunidad.</p> <p>Trabajar desde la formación el sentido de integración del trabajo y de las acciones, para que luego sea factible integrar el trabajo de las fuerzas vivas de una nación (gobierno, ONGS, sociedad civil, empresa privada).</p>

**TEMÁTICA DE MESA: Pastoral Emergente para los nuevos escenarios juveniles**

**COORDINADOR DE MESA: Edson Osorio**

**DIA: Miércoles 13 de agosto de 2014**

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<b>Pregunta 1: ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre la situación en el contexto de Don Bosco y la actual?</b>			
1	<p style="text-align: center;"><b>SIMILITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Falta de atención al joven</li> <li>- Carencia de valores</li> <li>- Acceso a Educación de calidad en todas las áreas</li> <li>- Pocas oportunidades para los jóvenes</li> <li>- Desconfianza en los jóvenes</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Migración</li> </ul>	<p>El hecho de que ambos padres tienen que trabajar para lograr el sustento para la casa, por lo que la atención que se le da al joven es poca y no se logran construir los valores desde la casa, pensando que en las escuelas van a ocuparse de ese tema.</p> <p>La educación que se brinda en las escuelas no es de calidad por la falta de inversión en la misma, ya que se ven muy marcadas las diferencias entre un joven formado en una escuela pública que en un colegio privado (de calidad).</p> <p>Al no estar adecuadamente preparados, las oportunidades laborales son menos, la misma situación social implica que la confianza que se tiene en los jóvenes es muy poca tanto en su capacidad como en su elemento social.</p> <p>Todo lo anterior lleva a que se incremente el desempleo en el país y piensen en migrar en búsqueda de “mejores oportunidades”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades integradoras de familia.</li> <li>- Crear espacios acorde al perfil del docente desde donde se pueda acercarse al joven (artes, deportes, etc.) (Colegios)</li> <li>- Planes de formación del docente en el aspecto pastoral, como por ejemplo con el Diplomado en Prevención que se ha ofrecido a docentes en la UDB, con el fin que el docente conozca diferentes herramientas y acciones de acercamiento a los jóvenes con el espíritu salesiano.</li> <li>- Programas de sensibilización a las empresas en cuanto a las oportunidades que se pueden brindar a los jóvenes sin discriminarlos.</li> <li>- Convenios con empresas que permitan la realización de pasantías durante la formación de joven.</li> <li>- Generar espacios para la convivencia juvenil, siendo el joven protagonista (el patio): Día de la juventud, “Cantaré”, torneos deportivos (integrar docentes).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>DIFERENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay un camino marcado para mejorar la parte social y económica</li> </ul>	<p>Como país no se tiene marcado un rumbo a seguir, lo que en el tiempo de Don Bosco si se tenía la dirección a seguir con un fin.</p> <p>La globalización, que tiene que ver con la industrialización,</p>	

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalización</li> <li>- El apoyo de la iglesia como ente que cambia la sociedad.</li> <li>- Instituciones salesianas organizadas y articuladas.</li> <li>- Organizaciones estructuradas de bandas.</li> </ul>	<p>avances de la tecnología.</p> <p>El papel que juega la iglesia en cuanto a su influencia en la sociedad desde el punto de vista político.</p> <p>El hecho de que las instituciones salesianas se encuentren organizadas permite realizar actividades en conjunto que llevan con resultado alcanzar e involucrar más jóvenes, teniendo cuidado de que ellos busquen más estar en estas actividades y no perteneciendo a las bandas de delincuentes.</p>	
<b>Pregunta 2: ¿Qué retos y desafíos históricos se deben superar en el presente?</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de la educación.</li> <li>- Generación de empleos dignos de acuerdo a capacidades y niveles educativos.</li> <li>- Aseguramiento de la salud y educación para todos.</li> <li>- Cambio de pensamiento individual a colectivo.</li> <li>- Oportunidades para los jóvenes, para que puedan ser protagonistas en diferentes ámbitos (Economía, política e iglesia).</li> <li>- Inculcar y practicar los valores morales.</li> <li>- Formación idónea de líderes juveniles.</li> <li>- Conocer las necesidades de los jóvenes de primera mano.</li> <li>- Involucramiento de los profesores</li> </ul>	<p>Es importante también crear disciplina como cultura, desde la buena administración del tiempo hasta los recursos que se nos encomienden.</p> <p>Generación de estabilidad social, económica y seguridad para que los jóvenes no busquen emigrar.</p> <p>Mejora de beneficios del trabajador, que se van a ver reflejados en las familias y su influencia en los jóvenes.</p> <p>Evitar machismo y feminismo.</p> <p>Tener en cuenta la corrupción en todos los ámbitos del país: política, iglesia, sociedad, empresas privadas.</p> <p>Más que seguir a Don Bosco en lo que él hacía, seguir a quién él seguía para poder tener nosotros también ese espíritu y hacer por los jóvenes lo que él hacía.</p>	



	en pastoral. - Regresar a los inicios: oratorio.		
--	---	--	--

**Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana  
Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión**

**TEMÁTICA DE MESA: Pastoral e emergente para los nuevos escenarios juveniles**

**COORDINADOR DE MESA: Delmy Fuentes**

**DIA: 13 de agosto de 2014**

	<b>Elementos Priorizados</b>	<b>Reflexión de la Realidad</b>	<b>Planes de Acción</b>
	<b>SIMILITUDES</b>		
<b>1</b>	<b>Pobreza</b>	<b>Desempleo en los jóvenes</b> <b>NO hay compromiso entre el gobierno y las instituciones para poder cambiarlo</b>	<b>La creación de una pastoral educativa que permita generar reflexión y acción para una nueva visión de vida.</b>
<b>2</b>	<b>Marginación o exclusión</b> <b>A los jóvenes</b>	<b>Las empresas no confían en el sector joven para el sector laboral</b>	<b>Convenios que permitan que los jóvenes puedan tener una oportunidad en el sector laboral.</b>
	<b>Desintegración familiar</b>	<b>Jóvenes que prefieren estar en las pandillas por la mala orientación en casa o en la</b>	<b>Ofrecer un acompañamiento que les permita orientar sus metas y objetivos en la vida</b>

3		<p>escuela.</p> <p>Jóvenes que deciden irse a otro país</p>	<p>Poner en marcha convenios y programas con el gobierno que permita que los jóvenes puedan encontrar oportunidades de empleo en el país.</p>
4	<p>Trabajo infanto-juvenil</p>	<p>Explotación laboral</p>	<p>Permitir a los jóvenes tener oportunidad de participar en programas que estén orientados a sus necesidades</p> <p>Para los niños educación y recreación con valores</p> <p>Para los jóvenes orientación para la vida familiar y como parte del sector social.</p>
5	<p>Jóvenes en riesgo</p>	<p>Jóvenes expuestos a las pandillas, la delincuencia y la trata de personas</p>	<p>Si hay una educación integral en las escuelas se puede disminuir el deseo de pertenecer a pandillas o de querer irse del país</p>
	<p><b>DIFERENCIAS</b></p>		
1	<p>Tolerancia a la religión y sus programas orientados a jóvenes</p>		
2	<p>Agrupación delincriminal, violencia y acosos a los jóvenes, presas del narcotráfico</p>	<p>Jóvenes que buscan apoyo de las pandillas por no tener orientación en casa y no encontrar una solución real con los programas de educación en el país y las</p>	<p>Adaptación de los programas educativos que permitan que los jóvenes tengan una educación integral para poder hacer de ellos personas aptas para la vida laboral y con</p>

		<b>exigencias en el ámbito laboral.</b>	<b>valores que permitan una sociedad más sana</b>
<b>3</b>	<b>Fenómeno de migración</b>	<b>Jóvenes con deseos de superarse buscan abandonar su hogar y su país.</b>	<b>El sector educativo debe trabajar con el sector laboral de tal forma que la educación que se brinde permita que los jóvenes sean capaces de llenar las exigencias laborales apegadas a un salario justo.</b>
<b>4</b>	<b>Antes pudo existir mayor cantidad de los sacerdotes que acompañan a los jóvenes</b>	<b>Existen más personas que pueden formar parte del proyecto salesiano, no precisamente sacerdotes</b>	<b>Debe existir un compromiso con la filosofía salesiana con el fin de poder cumplir los objetivos de la misión</b>
<b>5</b>	<b>Presión por el consumismo – distractor tecnológico</b>	<b>La tecnología envuelve a los jóvenes y los orienta de forma errónea sobre la idea de que es “vivir”</b>	<b>Los jóvenes que son el futuro de nuestro país necesitan tener orientación sobre como sacar la parte positiva de la tecnología y conocer cómo llevar a cabo una vida plena y real alejada del consumismo, para esto se necesita orientación y acompañamiento que les indique sobre lo que está mal y porque.</b>
<b>6</b>	<b>Muchachos carentes de orientación</b>	<b>Los jóvenes tiene serios problemas con su vida futura y afecta a la sociedad</b>	<b>Es importante que las instituciones salesianas puedan elaborar programas que permitan la orientación de los jóvenes sobre</b>

			<b>cómo vivir esto de la mano con el gobierno y las empresas.</b>
<b>PROPUESTAS PLAN DE ACCION EN GENERAL</b>			
			<b>Adaptar programas que permitan dar las herramientas necesarias para que los jóvenes puedan salir adelante, no con seudosempleos sino con mente de generadores de empleos, para esto se necesita apoyo por parte del sector empresarial y gubernamental</b>
			<b>Tener el compromiso de orientar y acompañar a los jóvenes de tal forma que se cumpla la misión de “buenos cristianos y honrados ciudadanos” siendo ejemplos para que ellos puedan serlo después.</b>
			<b>Definir mecanismos, estrategias, programas, proyectos y políticas para atender de forma integral a los jóvenes.</b>

**TEMÁTICA DE MESA:** EXCLUSION JUVENIL  
**COORDINADOR DE MESA:** LICDA. KARINA SALGUERO  
**DIA (01):** 13/08/14

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	La Familia La Educación Inicial La Iglesia	<p><b>¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre la situación política económica y social en el contexto histórico de Don Bosco y el actual?</b></p> <p>SIMILITUDES</p> <p>Ausencia de políticas educativas bien definidas, poco acceso a procesos educativos formales, falta de recursos para educación en el sector público.</p> <p>Falta de Oportunidades, discriminación de los jóvenes en el ámbito social y económico, marginación social, desempleo, discriminación de acceso al trabajo, altos índices de pobreza, familias desintegradas, emigración hacia otros países en busca de oportunidades.</p> <p>DIFERENCIAS</p> <p>Hoy existen organizaciones que velan por los derechos humanos</p> <p>Influencia negativa y positiva de las nuevas tecnologías</p> <p>Leyes de protección a la niñez y adolescencia (LEPINA)</p> <p>Niveles de escolaridad mayores hoy día, más oportunidades de educación</p> <p>Mayores niveles de inseguridad, mucho más mortífera.</p> <p>Se le apuesta más a la educación inicial hoy.</p> <p>Mejores valores morales y religiosos en la época de Don Bosco.</p>	<p>Crear espacios de Interacción de la familia, para lograr mayor integración y así prevenir la necesidad del joven de integrarse a grupos delincuenciales. Esto facilita además la transmisión y asimilación de valores. También crear espacios de sana convivencia entre jóvenes.</p> <p>Fortalecer la pastoral que atraiga de mejor manera a los jóvenes, para inculcar mejores valores y educación.</p> <p>Utilizar la tecnología como una herramienta para llegar a los jóvenes e influir positivamente en ellos para generar cambios.</p>

		<p>Mayor deshumanización en la sociedad actual.</p> <p>REFLEXIONES</p> <p>Se debería fortalecer los valores que se inculcan en la familia, pues la delincuencia viene desde esta fuente.</p> <p>La deshumanización actual nos lleva a tomar como naturales situaciones muy crueles o infames.</p>	
2	<p>La Educación Inicial</p> <p>Los Valores</p> <p>Las Políticas</p> <p>La Sociedad</p>	<p><b>¿Qué retos y desafíos históricos se deben superar en el presente?</b></p> <p>Fortalecimiento de valores. Que los padres de familia retomen su verdadero papel de padres responsables. Valorar la familia. Superar la deshumanización. (VALORES)</p> <p>Apostarle a la educación inicial. Articular los esfuerzos de los actores en la educación. Apostarle a una educación integral de calidad. Crear entes reguladores de la calidad y equidad de la educación. Explotar el potencial de nuestros niños. (EDUCACION)</p> <p>Apojar iniciativas de rescate de jóvenes en riesgo. (POLITICAS)</p> <p>REFLEXIONES</p> <p>La Familia: Se tiene el desafío de vivir y transmitir los valores dentro de la familia.</p> <p>La Educación: Se tiene el desafío de la estandarización de la calidad, integralidad y equidad en la educación, a través de leyes y entidades reguladoras que sí funcionen.</p> <p>Si como docentes no amamos lo que hacemos, no cumpliremos la misión que tenemos de ser verdaderos educadores.</p> <p>El Reto a los adultos es no prejuiciarse ante las ideas innovadoras de los jóvenes.</p>	<p>Seguir apostando a la capacitación y actualización de los docentes desde la parvularia hasta la educación superior.</p> <p>Divulgación y sensibilización de los padres de familia para iniciar desde temprano su educación, que los centros de educación motiven lo suficiente a los niños y jóvenes para asistir a las clases.</p> <p>Actualización de los modelos pedagógicos que funcionen comprobadamente, y que el MINED realice un proceso de intervención oportuna en estos procesos.</p> <p>Existe alguna exclusión en las instituciones salesianas por los costos que implica el estudio en ellas.</p> <p>Incrementar la organización y protagonismo juvenil en las instituciones salesianas. En la UDB hay avances significativos con las sociedades estudiantiles.</p>

**TEMÁTICA DE MESA: Exclusión Educativa**

**COORDINADOR DE MESA: Mónica Pérez**

**DIA: 13 de agosto de 2014**

	<b>Elementos Priorizados</b>	<b>Reflexión de la Realidad</b>	<b>Planes de Acción</b>
<b>1</b>	<b>Deserción Escolar provocada por territorialidad pandilleril</b>	El fenómeno de las maras en El Salvador ha drenado la cantidad de estudiantes que asisten a centros escolares públicos. Es común que algunas escuelas e institutos sean controlados por grupos de pandillas. Muchos jóvenes, aun no perteneciendo a ninguna mara, se ven obligados a dejar dichos centros escolares y no pudiendo cubrir el costo de educación privada, simplemente son excluidos del sistema educativo.	Se propone potencializar la actual modalidad en línea para el bachillerato y extenderla al tercer ciclo donde se encuentran los jóvenes más vulnerables a ser atacados por las maras. Se recomienda que este acompañamiento en línea sea integral y cuente con las herramientas necesarias para brindar educación a estos jóvenes desde la seguridad de sus casas pero sin perder el componente de acompañamiento, asociación, guía, espacios de reflexión y vinculación que enfatiza Don Bosco.
<b>2</b>	<b>Jóvenes que asisten a la escuela no se sienten parte de una comunidad.</b>	Por otro lado está el grupo de jóvenes, niños y niñas que si asisten a los centros escolares porque esto no les significa riesgo pero son excluidos por el mismo sistema ya que solamente se les ve como bancos vacíos donde la información es depositada pero no se les hace sentir que forman parte una comunidad. Después de todo, ¿Cómo podemos formar ciudadanos si en nuestras escuelas no brindamos los espacios para que desarrollen estas competencias haciéndolos sentir parte de una comunidad?	Se propone reconsiderar y adaptar a las necesidades actuales la escuela de tiempo pleno ya que esta brinda formación integral a sus estudiantes formando un sentido de asocio y comunidad. Es necesario replantear dentro del sector docente su papel dentro de la Escuela de Tiempo Pleno y su aporte en la mejora de la calidad de la educación en el país  considerando que el programa ha demostrado ser una estrategia válida para reducir el riesgo social y por ende de exclusión educativa en niñas, niños, jóvenes y adolescentes.

3	<p><b>Deserción escolar por trabajo</b></p>	<p>El tercer gran reto identificado es el de la alta tasa de deserción provocada por la situación económica de las familias salvadoreñas que obliga a nuestros niños y jóvenes a dejar la escuela e integrarse al mundo laboral (generalmente en malas condiciones e informal) para ayudar a sus familias. Este factor les excluye no solo del entorno educativo si no que les pone en aun mayor desventaja para incorporarse a la sociedad.</p>	<p>El problema es complejo. Desde una perspectiva salesiana se busca integrar el concepto del trabajo en la educación como un medio para enseñar disciplina y desarrollar competencias necesarias para la vida. Aprender un oficio era parte esencial del oratorio. Sin embargo, nuestros niños y jóvenes abandonan totalmente la escuela y el entorno laboral en el que se mueven lejos de formarlos los aleja de ser los ciudadanos que esperaríamos formar. El estado debe garantizar la estabilidad de las familias por medio de proyectos de asistencia social para evitar la explotación laboral infantil. Como educadores podemos tratar de prevenir este tipo de deserción realizando charlas con los padres de familia y estudiantes que les concienticen en la importancia de no dejar sus estudios.</p> <p>A niveles universitarios cuando el joven esta en edad legal de trabajar, debemos recordar ser flexibles al momento de tratar con estudiantes que se costean sus estudios. Tratarlos con flexibilidad justa para evitar su deserción.</p>
---	---	--	--

## Congreso Internacional de Espiritualidad y Pedagogía Salesiana

### Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: Exclusión Juvenil

COORDINADOR DE MESA: Dr. Guillermo Gutiérrez

DIA: 1

**PREGUNTA No.1:** ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre la situación política, económica y social en el contexto histórico de Don Bosco y el actual?

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<b>1</b> <b>(Similitud</b> <b>ámbito político)</b>	<p>Falta de planes a nivel nacional y a largo plazo por parte del Gobierno.</p> <p>Políticas de gobierno que no fortalecen programas de inclusión juvenil.</p>	<p>El gobierno juega un papel muy importante ya que aún hace falta la creación de políticas o planes de inclusión juvenil para el desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de los centros juveniles y oratorios en todo el país y a su vez fortalecimiento de las escuelas para tiempo pleno.</li> <li>• Replantear el nivel educativo que se tiene actualmente para ayudar a los jóvenes desde temprana edad para el mejoramiento de sus valores, principios, creencias y a su vez que ellos mismos sean protagonistas en los ámbitos políticos, sociales y económicos haciendo uso del desarrollo científico y tecnológico.</li> <li>• Crear conciencia política en los diferentes niveles de la sociedad (jóvenes, adultos, hombres, mujeres y niños así como en las diferentes clases sociales) incluyendo desde temprana edad materiales que fortalezcan dicho proceso, como lo es la inclusión de este tipo de material desde la educación básica.</li> <li>• Conformación de espacios de recreación y proyectos deportivos, esparcimiento y formación en los que se promueva la participación y demanda de necesidades.</li> </ul>
<b>2</b> <b>(Similitud</b> <b>ámbito social)</b>	<p>Falta de integración social y discriminación juvenil (exclusión juvenil).</p> <p>Poca oportunidad de protagonismo juvenil.</p> <p>Escasas oportunidades de empleo para jóvenes.</p>	<p>Existen limitantes a nivel social como la falta de empleo y la discriminación para con los jóvenes, quienes son un pilar fundamental hoy en día para la sociedad.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>(Diferencias ámbito político)</b></p>	<p>Diferente sistema político.</p>	<p>A pesar de contar con sistemas políticos distintos (pasando de monárquico a jerárquico) se ven de igual forma muchísimos problemas políticos los que influyen mucho a la hora de apartar al joven o de excluirlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de programas de cooperación internacional o desde la participación en socios público-privados del país en la que promuevan y creen oportunidades para los jóvenes.</li> <li>• Aprovechar la Red IUS para crear institutos especializados de formadores y docentes salesianos de alto nivel y con validez legal a nivel superior.</li> <li>• Movilización social que involucre a todos los actores de la comunidad en el apoyo y generación de oportunidades para los jóvenes.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>(Diferencias ámbito social)</b></p>	<p>Desarrollo de medios de comunicación social y la maximización en el uso de las redes sociales.</p>	<p>Las formas de comunicación han evolucionado de una forma bastante grande, lo cual puede beneficiar a las diferentes entidades para lograr fortalecer la integración de los jóvenes en las diferentes áreas de la sociedad.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>(Diferencias ámbito social)</b></p>	<p>Existen mayor número de entidades religiosas que se ocupan de programas de apoyo para jóvenes.</p>	<p>Debido a la propagación de la religión a nivel mundial existen entidades religiosas y no religiosas (organizaciones sin fines de lucro) las cuales luchan por defender los derechos de los jóvenes y velar por sus intereses y responsabilidades.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>6</b> <b>(Diferencias formación valores)</b></p>	<p>Anteriormente se tenía un gran énfasis en los valores y religiosidad.  Hoy en día hay mayor enfoque en el consumismo.</p>	<p>La sociedad ha sufrido de gran manera la incorporación del consumismo, la pérdida de valores y la carencia de creencias religiosas obteniendo múltiples problemas en los entornos políticos, económicos y sociales.</p>	

**PREGUNTA No.2:** ¿Qué retos y desafíos históricos se deben superar en el presente?

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	<p><b>POLÍTICAS Y CALIDAD EDUCATIVA</b></p> <p>Renovación de las políticas públicas de la educación.</p> <p>Elevar la calidad educativa en todos los niveles.</p>	<p>Como se mencionó anteriormente la reforma o renovación de las políticas en la educación a nivel nacional son necesarias y urgentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a los jóvenes a plantearse metas claras y así definir su plan de vida, disminuyendo el conformismo en los jóvenes y ayudarles a aspirar a más, evitando problemas tanto de exclusión juvenil los cuales muchas veces son auto excluyentes.</li> <li>• Renovar el sistema educativo que pueda crear jóvenes competitivos que puedan integrarse en ambos sistemas educativos (público y privado).</li> <li>• Crear o retroalimentar el crecimiento de valores al personal que trabaja con jóvenes ya que son el ejemplo a seguir de los jóvenes.</li> <li>• Creación de comisiones o grupos representativos que hagan propuestas y hablen por los jóvenes de la sociedad salvadoreña.</li> <li>• Creación de programas de orientación vocacional y profesional en las que se dé seguimiento a los proyectos de vida.</li> <li>• Creación de políticas de evaluación continua a los escalafones docentes.</li> <li>• Promover desde el ámbito universitario el desarrollo de un verdadero plan de nación con “visión de país”, en donde participen todos los actores en su elaboración y con un acuerdo nacional e implementación de tres a cinco periodos presidenciales (15 a 25 años).</li> </ul>
2	<p><b>CULTURA Y RELIGIÓN</b></p> <p>Evangelización para la prevención de la violencia y corrupción acercándose a una cultura de paz.</p>	<p>La iglesia juega un papel importante dentro de la prevención de diferentes tipos de problemas sociales, especialmente aquellos que tienen que ver con los jóvenes ya que son estos el futuro de la sociedad.</p>	
3	<p>El <b>desarrollo humano</b> en sí de forma integral es un reto a superar, es decir desde todos los aspectos: social, económico, político, medio ambiental, entre otros.</p>	<p>Se deberá de elevar el desarrollo humano de forma general en los diferentes niveles de la sociedad haciendo una solución unificada para corregir los problemas sociales.</p>	
4	<p><b>GOBIERNO</b></p> <p>Falta de visión unificada a nivel de país.</p> <p>Individualismo en diferentes niveles.</p>	<p>Existe un nivel de individualismo el cual genera división entre los diferentes agentes de la sociedad, cuando el fin último debería de ser una visión de comunidad.</p>	
5	<p><b>JUVENTUD Y SOCIEDAD</b></p> <p>Lograr que los jóvenes establezcan una meta clara en</p>	<p>Ayudar al joven a descubrir sus habilidades, sus gustos y orientación vocacional para poder marcar y establecer un plan de vida el cual ayudará al joven a lo largo de su vida para alcanzar sus metas y plantearse nuevas también.</p>	

	<p>su plan de vida.</p> <p>Fomentar el compromiso del joven para la aceptación de responsabilidades y deberes como ente social.</p>		
--	---	--	--

## Matriz de Trabajo de Grupos de Discusión

TEMÁTICA DE MESA: EXCLUSION JUVENIL.

COORDINADOR DE MESA: LICDO. ALIRIO CORNEJO.

DIA: 13 DE AGOSTO DE 2014

	Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
1	MARGINACION ECONOMICA	<p>Por todo el tiempo las economías se preocupan por lograr de ganancias rápidas a costa de salarios bajos, poco desarrollo de las capacidades humanas explotando el trabajo infantil y de género.</p> <p>En la realidad se ha elevado los niveles de pobreza, se requiere una adaptación del pensamiento del joven que le motive ser iniciador de su propio empresa o negocio, de asumir responsabilidades de auto construcción personal y de grupo.</p>	<p>Fomentar desde las cátedras proyectos de emprendedores, formación de negocios.</p> <p>Desde Proyección Social ampliar los programas de vinculación y proyectos laborales, formación de emprendedores.</p> <p>de participación ciudadana</p>
2	VALORES HUMANOS	<p>Las familias al sufrir una disgregación en su contexto de cohesión a un interés de grupo y se convierten en una estructura disociada en la cual prevalece la necesidad de sobre vivencia dando lugar a la migración y dejando la educación en valores a terceros.</p> <p>El cambio de la realidad social comienza con la transformación del pensamiento en los jóvenes a través de la recuperación de valores que cimienten una personalidad de valores y de auto desarrollo</p>	<p>Fomentar grupos de participación en el desarrollo de foros, grupos de debate, proyectos de apoyo comunitario.</p> <p>Continuar ofreciendo alternativas de participación de los jóvenes fomentando grupos de formación en valores y ciudadana.</p> <p>Actividades directas de responsabilidad en medios informativos como periódicos murales y reuniones de debates o conferencias de participación ciudadana</p> <p>Crear programas extracurriculares de apoyo y divulgación sobre tema afines a la integración familiar.</p>



3	PARTICIPACION CIUDADANA	La realidad de convivencia social del joven requiere que se desarrollen espacios de participación ciudadana que generen responsabilidad en la toma de decisiones que los lleven a ser gestores de cambio como buenos ciudadanos y cristianos.	Fomentar las asociaciones de estudiantes.  Foros de ciudadanía a partir de las cátedras de humanística.  la Escuela de Teología incluir en los contenidos de asignaturas foros, y debates sobre realidad ciudadana.
---	-------------------------	---	---